

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMA N 1 IMOGIRI**

**Wukirsari, Imogiri, Bantul**

**15 Juli – 15 September 2016**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dra. Yulianti, M.Kes.



**Disusun Oleh :**

**PUNGKI AKMALITASARI**

**13304241001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul :

Nama : Pungki Akmalitasari

NIM : 13304241001

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Yuliati, M.Kes.  
NIP. 19550714 198303 2 003

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

**SMA Negeri 1 Imogiri**

SMA Negeri 1 Imogiri



Drs. Sumarman  
NIP. 19620812 198903 1 014

Dra. Th. Nanik S., M.Pd.  
NIP. 19661017 199103 2 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu melaksanakan dan menyelesaikan rangkaian kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Imogiri tahun 2016 ini dengan baik dan lancar serta sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Penyusunan laporan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan PPL yang telah penyusun laksanakan di SMA Negeri 1 Imogiri mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan PPL di SMA N 1 Imogiri.
2. Prof. Dr. Rachmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu lancarnya pelaksanaan PPL.
4. Bapak Sukardiyono, Dr., M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang memberikan arahan dan bimbingan mulai dari pengajaran mikro hingga pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs. Sumarman selaku kepala sekolah SMA N 1 Imogiri yang telah memberikan iizin bagi Tim PPL UNY 2016 untuk menimba ilmu di SMA N 1 Imogiri.
6. Ibu Dra. Th. Nanik S., M.Pd. selaku koordinator PPL SMA N 1 Imogiri yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama melaksanakan PPL.
7. Ibu Rachma Erawanti, S.Si. selaku guru pembimbing yang telah banyak membantu, memberi arahan dan bantuan selama pelaksanaan PPL di SMA N 1 Imogiri.
8. Semua guru dan karyawan SMA N 1 Imogiri yang telah memberikan bantuan selama menjalankan PPL.
9. Keluarga yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa PPL yang senantiasa memberikan semangat dalam menjalankan PPL.
11. Siswa-siswi SMA N 1 Imogiri yang sudah menerima kami dengan baik

12. Semua pihak yang ikut terlibat dalam pelaksanaan PPL yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari dalam penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan karena kurangnya pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi. Semoga laporan PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Bantul, 15 September 2016



Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	16
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Silabus
4. Program Tahunan
5. Program Semester
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Lembar Kegiatan Siswa
8. Kisi-Kisi Ulangan Harian
9. Soal Ulangan Harian
10. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Ulangan Harian
11. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
12. Soal Pengayaan dan Remedial
13. Daftar Nilai Siswa
14. Lembar Penilaian Afektif
15. Lembar Penilaian Psikomotor
16. Daftar Hadir Siswa
17. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
18. Catatan Harian Pelaksanaan PPL
19. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
20. Lembar Observasi Pembelajaran Dikelas dan Observasi Peserta Didik
21. Dokumentasi Kegiatan PPL

**ABSTRAK**

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA N 1 IMOGIRI**

**Oleh  
Pungki Akmalitasari  
13304241001**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PPL adalah di SMA N 1 Imogiri yang terletak di Jl. Imogiri Timur Km. 14 Wukirsari Imogiri Bantul. Program PPL di SMA N 1 Imogiri dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 14 kali untuk 2 kelas yaitu kelas X6 dan X7. Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran.

Beberapa kendala dijumpai di lapangan selama praktik mengajar. Namun semua kendala telah diatasi dengan baik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa telah mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Kata Kunci : pembelajaran, pendidikan, PPL UNY 2016*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara didunia, dengan adanya pendidikan maka SDM juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu Perguruan Tinggi. Perguruan Tinggi sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan *life skill* dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik, selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Perguruan Tinggi di Yogyakarta yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompetensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan di sekolah yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan



Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Imogiri.

#### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Imogiri yang terletak di jalan Wukirsari, Imogiri Timur yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup kondusif sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Imogiri tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pra PPL pada tanggal 24-27 Februari 2016 diperoleh data sebagai berikut:

##### **1. Profil Sekolah**

Visi :

Dengan Intak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan (SALINGTEMAS)

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
3. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
4. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

##### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA Negeri 1 Imogiri dibangun diatas tanah yang cukup luas dengan rincian sebagai berikut:

###### **a. Ruang kelas siswa, terdiri dari:**

- 1) 7 ruang kelas untuk kelas X
- 2) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
- 3) 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
- 4) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
- 5) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

###### **b. Ruang laboratorium**

- 1) Laboratorium Fisika

- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Ruang Audiovisual
- c. Ruang kantor
  - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
  - 2) 1 ruang Guru dan Wakasek
  - 3) 1 ruang Tata Usaha
- d. Ruang penunjang lainnya
  - 1) 1 Mushola
  - 2) 1 ruang koperasi
  - 3) 1 ruang OSIS
  - 4) 1 Perpustakaan
  - 5) 1 ruang BP/BK
  - 6) 1 ruang UKS
  - 7) Lapangan bola voli
  - 8) Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
  - 9) Lapangan Upacara
  - 10) 1 ruang piket guru
  - 11) 1 Gudang
  - 12) 6 ruang WC (3 WC siswi, 3 WC siswa)
  - 13) 2 ruang WC guru
  - 14) 4 buah kantin
  - 15) 1 ruang penjaga
  - 16) Tempat parkir guru
  - 17) Tempat parkir siswa

### 3. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 20 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena indahnya pemandangan alam di sekitar.

### 4. Kondisi Non Fisik Sekolah

#### a. Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah peserta didik pada tahun 2016 berjumlah 567 siswa.

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah guru yang telah memiliki sertifikasi pengajar sebanyak 28.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni tata usaha, petugas perpustakaan, petugas laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 14 orang.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling mempunyai jumlah guru sebanyak 3 orang.

e. Ekstra Kurikuler

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa ekstra kurikuler, yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X.

Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain,

- 1) Tonti
- 2) KIR
- 3) Buletin
- 4) Komputer
- 5) Debat Bahasa Inggris
- 6) Pramuka
- 7) IPA terapan
- 8) Basket
- 9) Futsal
- 10) Sepak Bola
- 11) Bola Voli
- 12) Gamelan
- 13) Pencak Silat

f. Organisasi dan fasilitas OSIS

Osis memiliki ruangan tersendiri serta fasilitas yang dibutuhkan oleh OSIS tersedia. Di dalam ruangnya terdapat meja, kursi serta almari.

g. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

5. Kegiatan Pembelajaran

Untuk mengetahui dan mengenali kegiatan pembelajaran yang berlangsung di SMA N 1 Imogiri, sebelum dilakukan praktik mengajar terbimbing terlebih dahulu dilaksanakan observasi pembelajaran di kelas. Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan sebanyak satu kali. Observasi dilaksanakan pada tanggal 2 Februari 2016.

Pada hari tersebut dilakukan pengamatan kegiatan pembelajaran di kelas X3 dengan guru pembimbing Ibu Rachma Erawanti, S.Si. Selain melaksanakan observasi kelas juga dilaksanakan observasi laboratorium Biologi dengan tujuan mengetahui alat-alat apa saja yang terdapat di laboratorium yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Observasi laboratorium dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016.

Hasil observasi pembelajaran digunakan untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Adapun hasil pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Biologi di SMA N 1 Imogiri saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran Biologi disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum KTSP. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyapa siswa. Setelah itu guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru juga menanyakan tentang siswa yang tidak hadir pada hari tersebut. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mengingat dan sedikit mengulangi pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa menuju materi yang akan dipelajari.

2) Penyajian materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang paling sering digunakan oleh guru adalah metode ceramah, metode tanya jawab, diskusi melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Guru mengajukan

pertanyaan-pertanyaan yang menggiring alur berpikir siswa sehingga siswa dapat menemukan sendiri konsep yang hendak disampaikan. Selama pembelajaran berlangsung guru juga melakukan pendampingan yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Imogiri yang berada di daerah Imogiri dan sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

5) Penggunaan waktu

Alokasi waktu untuk setiap jam pelajaran adalah 45 menit. Jika pembelajaran berlangsung selama dua jam pelajaran berarti pembelajaran dilakukan selama 90 menit (1,5 jam). Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien dengan melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga mendapat kesempatan untuk bertanya maupun menyampaikan pendapat.

6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada siswa.

8) Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu

guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa. Jika terdapat siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dengan baik guru segera memberikan teguran.

10) Penggunaan media

Penggunaan media pembelajaran belum begitu nampak pada saat observasi dilakukan. Dari pengamatan yang dilakukan, untuk memfasilitasi siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru hanya menggunakan buku paket saja.

11) Bentuk dan Cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan-pernyataan secara lisan mengenai materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

12) Menutup pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut guru menutupnya dengan salam. Jika pada saat itu jam pelajaran terakhir maka sebelum pulang siswa wajib menyanyikan lagu wajib nasional secara bersama-sama.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti pembelajaran Biologi aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif. Akan tetapi terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dan justru bermain telepon genggam. Namun hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur siswa yang bersangkutan.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa di luar kelas baik, para siswa bersosialisasi dengan siswa dari kelas lain dan melakukan kegiatan bersama. Selain itu siswa juga dapat bersosialisasi dengan baik dengan guru, misalnya ketika berpapasan dengan guru memberikan salam dan bersalaman untuk menghormati guru.

d. Alat

Alat berupa LCD dan proyektor tersedia hampir di seluruh ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan adanya alat tersebut.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

## 1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

## 2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2015/2016.

### a. Persiapan

#### 1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Biologi dilaksanakan pada hari Senin, 20 Juni 2016 di ruang Seminar FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta.

#### 2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Imogiri dilakukan pada hari Senin, 18 September 2016.

#### 3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 24-27 Februari 2016 . Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

#### 4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas X6 dan X7 SMA N 1 Imogiri, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas X6 dan XF SMA N 1 Imogiri. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

##### **1. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. Pengajaran mikro bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih ketrampilan mengajarnya dalam mata kuliah ini. Kuliah pengajaran mikro dilaksanakan mulai bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016 dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Bantul adalah sebanyak 12 mahasiswa dan dibimbing oleh 2 dosen yaitu Bapak Yuni Wibowo, M.Pd dan Ibu Yuliati, M.Kes.

Dalam perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

## 2. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan sebanyak satu kali. Observasi dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2016. Pada hari tersebut dilakukan pengamatan kegiatan pembelajaran di kelas X3 dengan guru pembimbing Ibu Rachma Erawanti, S.Si. Selain melaksanakan observasi kelas juga dilaksanakan observasi yang kedua yaitu observasi laboratorium Biologi dengan tujuan mengetahui alat-alat apa saja yang terdapat di laboratorium yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Observasi laboratorium dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016.

Hasil observasi pembelajaran digunakan untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

### a. Perangkat pembelajaran

- 1) Satuan pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) RPP

### b. Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media

11) Bentuk dan cara evaluasi

12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

2) Perilaku siswa di luar kelas

d. Alat pembelajaran

### 3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar FMIPA UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat fakultas. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, peraturan dan ketentuan pelaksanaan PPL, dan berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

### 4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

#### a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

#### b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

**B. PELAKSANAAN**

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Biologi berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar di kelas X dan XI.

Mahasiswa PPL memiliki kesempatan mengajar 2 (dua) kelas yaitu kelas X6 dan X7 dengan jadwal pertemuan satu kali dalam seminggu, masing-masing pertemuan selama 3 jam pertemuan (135 menit).

1. Pelaksanaan mengajar

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 14 kali. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah penulis lakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Kamis, 28-7-2016	08.30 – 10.00	X6	Karakteristik dasar makhluk hidup, ciri – ciri klasifikasi makhluk hidup setiap kingdom, nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi
2	Kamis, 28-7-2016	10.10 – 11.00	X6	Ciri – ciri ilmu science dan sikap ilmiah
3	Senin 1-8-2016	08.30 – 10.00	X7	Nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi, dan ciri – ciri ilmu science
4	Kamis 4-8-2016	08.30 – 10.00	X6	Tahapan dalam metode ilmiah, keterkaitan biologi dengan ilmu lain, dan manfaat dan bahaya perkembangan biologi
5	Senin 8-8-2016	08.30 – 10.00	X7	Tahapan dalam metode ilmiah, keterkaitan biologi dengan ilmu lain, dan manfaat dan bahaya perkembangan biologi
6	Kamis 11-8-2016	08.30 – 10.00	X6	Sejarah virus, struktur tubuh virus, ciri – ciri virus, dan perkembangbiakan virus
7	Senin 15-8-2016	08.30 – 10.00	X7	Struktur tubuh virus dan perkembangbiakan virus

8	Kamis 18-8-2016	08.30 – 10.00	X6	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai reproduksi bakteriofag dan siswa diajarkan tentang materi peranan virus dalam kehidupan
9	Senin 22-8-2016	08.30 – 10.00	X7	Ulangan harian ruang lingkup biologi
10	Kamis 25-8-2016	08.30 – 10.00	X6	Ulangan harian ruang lingkup biologi
11	Senin 29-8-2016	08.30 – 10.00	X7	Ruang lingkup biologi dan melaksanakan remedial dan pengayaan
12	Kamis 1-9-2016	09.15 – 11.00	X6	Ruang lingkup biologi dan melaksanakan remedial dan pengayaan
13	Senin 5-9-2016	08.30 – 10.00	X7	Sejarah virus dan ciri – ciri virus
14	Kamis 8-9-2016	09.15 – 11.00	X6	Ciri – ciri virus dan peranan virus

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama pelaksanaan PPL bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Pengamatan

Metode pengamatan digunakan untuk memahami struktur tubuh dan fungsinya atau untuk mengamati suatu proses misalnya cara reproduksi. Siswa melakukan pengamatan pada gambar dan video yang diputar oleh mahasiswa PPL.

c) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

d) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan agar siswa dapat lebih memahami materi yang dipelajari. Dalam metode tanya jawab, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang akan membuat siswa menemukan konsep sendiri

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- a) Video
- b) Artikel-artikel
- c) Powerpoint
- d) Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- e) Quiz

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Buku referensi guru

Campbell., et all. 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid I*. Jakarta: Erlangga.

Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Solomon.,et all. 2008. *Biology 8<sup>th</sup> Edition*. USA: The Thompson Corporation

Syamsuri, Istamar., dkk. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

b) Alat pembelajaran

- 1) White Board
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) Spidol Board Maker
- 5) Double tip

5. Evaluasi Pembelajaran

Berbagai cara untuk mengevaluasi pembelajaran telah dilakukan oleh penulis. Evaluasi hasil pembelajaran dapat melalui pemberian posttest di akhir pelajaran baik secara lisan maupun tulisan, ulangan harian, dan juga berdasarkan tugas-tugas yang diberikan.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang

dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Penggunaan waktu harus efektif dan efisien
- b. Peningkatan variasi penggunaan metode belajar

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

##### **a. Pendukung**

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Imogiri. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pembimbing kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

##### **b. Hambatan dan Solusi**

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri.

Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha semampu penyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

- 1) Kesulitan menghafal siswa
  - a) Deskripsi : penulis mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak.
  - b) Solusi : penulis selalu melakukan presensi sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Siswa yang kurang memperhatikan
  - a) Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Beberapa siswa justru bermain dengan telepon genggam.
  - b) Solusi : menegur siswa yang bermain dengan telepon genggam, menggunakan media yang menarik perhatian siswa.
- 3) Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir
  - a) Deskripsi : Siswa sulit berkonsentrasi pada jam-jam pelajaran akhir sehingga sulit untuk menerima materi
  - b) Solusi : Pada jam – jam pelajaran akhir, guru memberikan motivasi dan apersepsi yang menarik bagi siswa.

## 2. Refleksi

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang sangat banyak. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan



kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Diperoleh pengalaman langsung bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran disekolah untuk mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Diperoleh kesempatan mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL.
3. Diperoleh kesempatan mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kuliah pada praktik di sekolah.
4. Dapat ditingkatkan hubungan baik melalui kerjasama antara UNY dengan sekolah.

#### **B. SARAN**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Untuk LPPMP
  - a. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih sedikit pesertanya tiap jurusan dan tidak dalam lingkup fakultas.
2. Untuk Lembaga atau Sekolah
  - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
  - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi siswa dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang lebih kondusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**F01**  
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA N 1 Imogiri

Kota Lokasi : Bantul

Alamat Lokasi : Wukirsari, Imogiri, Jetis, Bantul

Guru Pembimbing : Rachma Erawanti, S.Si.

Nama Mahasiswa : Pungki Akmalitasari

No. Mahasiswa : 13304241001

Fak/Jur/Pr.Studi : FMIPA / P.Biologi

Dosen Pembimbing : Yuliati, M.Kes.

NO	KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu										JUMLAH JAM
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan program PPL											
	a. Observasi	10	2									12
	b. Menyusun Matrik Program PPL		4									4
2.	Administrasi Pembelajaran / Guru											
	a. Buku Induk							3				3
	b. Buku Leger							3				3

3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		2	1	1	1	1	1	1	2	1	11
	2) Mengumpulkan materi		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	3) Membuat RPP		4	3	3	3	3	3	3	4		26
	4) Menyiapkan / membuat media		4	3	3	3	3	3	3	4		26
	5) Menyusun materi / lab sheet		4	3	3	3	3	3	3	4		26
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas			6	6	6	6	6	6	6		42
	2) Penilaian dan Evaluasi			2	2	2	2	2	2	2	1	15
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)											
	a. IPA Terapan							2				2
5.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1	1	8
	b. Upacara HUT RI ke - 71						2					2
	c. Kerja Bakti				2							2


	d. Kegiatan Piket											
	1) Piket Harian		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	2) Piket Perpustakaan		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	e. Jalan sehat Haornas									4		4
6.	Pembuatan Laporan PPL									10	4	14
<b>Jumlah</b>		10	35	33	35	33	34	41	33	51	7	312

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Yuliati, M.Kes.  
NIP. 19550714 198303 2 003

Guru Pembimbing



Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19690620 200701 2 020

Mahasiswa PPL



Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ..... 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Imogiri  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Dukursari, Imogiri, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Yuliah, M. Kas.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi FKIPPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	27 Juli 2016	2	RPP		
2.	10 Agustus 2016	2	RPP		
3.	30 Agustus 2016	3	RPP		
4.	20 September 2016	2	Konsultasi Laporan		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Imogiri, 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Biologi

Pungki Akmalitasari  
Sri Sulwani



## SILABUS

No Dokumen	: FM/SMAN 1 IMG/03-03
No Revisi	: 2
Tgl Berlaku	: 16 Juli 2012

Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Program : X/Umum  
 Semester/Thn Ajaran : Gasal/2016-2017  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
<b>1.1</b> Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi.	<b>Ruang lingkup Biologi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologi sebagai ilmu dan kedudukannya. Biologi merupakan ilmu yang mengkaji makhluk hidup dengan segala permasalahannya. Biologi bagian dari sains yang memiliki karakteristik yang sama dengan ilmu sains lainnya. Ruang lingkup biologi meliputi objek biologi dan permasalahannya dari berbagai tingkat organisasi kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, biosfer). Biologi menentukan perkembangan teknologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Bersahabat/komunikatif</li> <li>Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan lapangan menemukan ruang lingkup# yang berkaitan dengan ilmu Biologi.**</li> <li>Menganalisis kedudukan ilmu Biologi dengan ilmu lain dalam pengembangan IPTEK menggunakan diagram/charta keilmuan melalui diskusi.*</li> </ul> <p># Dapat dibelajarkan kekhasan spesies, ekosistem dan masing-masing daerah/wilayah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup) ilmu Biologi</li> <li>Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu yang lain.</li> </ul>	Jenis tagihan: Tugas individu, tugas kelompok, Performans, ulangan.  Bentuk tagihan: Produk, unjuk kerja, pengamatan sikap, pilihan ganda, uraian.	2 X 45'	Sumber: Buku Paket.  Alat: OHP/Komputer/LCD, VCD/CD player.  Bahan: LKS, Bahan Presentasi, gambar-gambar masalah biologi, charta keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekerja ilmiah. Dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu Biologi digunakan metoda ilmiah. Para ilmuwan dalam menyelesaikan masalah harus mampu melakukan kerja ilmiah dan mampu bersikap ilmiah.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan keterkaitan Biologi dengan metoda ilmiah.</li> <li>Menyebutkan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah.</li> <li>Menyebutkan contoh manfaat mempelajari biologi.</li> </ul>			
1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi).	<p>Objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objek Biologi. Kajian biologi meliputi makhluk hidup dengan segala permasalahannya, mulai dari individu (molekul, senyawa, sel, jaringan, organ, sistem organ), populasi, komunitas, ekosistem sampai bioma yang ditemukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Bersahabat/komunikatif</li> <li>Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis apa saja yang menjadi objek biologi #1) menggunakan berbagai gambar/ charta/VCD/CD/buku referensi yang sesuai mulai dari molekul sampai bioma melalui kerja kelompok. **</li> <li>Menemukan permasalahan biologi melalui pengamatan kondisi lingkungan #1) dan mengusulkan alternatif pemecahan masalahnya dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan contoh objek biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</li> <li>Menyebutkan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: Tugas kelompok, Performans, Ulangan.</p> <p>Bentuk Tagihan: Produk, unjuk kerja, pengamatan</p>	4 X 45'	<p>Sumber: Buku Paket</p> <p>Alat: OHP/Komputer/ LCD.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
ekosistem, dan bioma)	<p>pada lapisan bumi biosfer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan. Masalah biologi dapat terjadi pada tingkat molekul, senyawa, jaringan sampai bioma. Contoh pada tingkat organ seperti kanker kulit, patah tulang. Pada tingkat ekosistem, hampir punahnya badak bercula satu, berubahnya sawah menjadi pemukiman dll.</li> <li>Metoda ilmiah. Dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu Biologi digunakan metoda ilmiah. Para ilmuwan dalam menyelesaikan masalah harus mampu melakukan kerja ilmiah dan mampu bersikap ilmiah.</li> </ul>		<p>rencana penelitian sederhana melalui kerja kelompok **</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan VCD/CD/foto-foto/gambar-gambar tentang kerja seorang ahli biologi memecahkan masalah keilmuan*</li> <li>Diskusi kelas menemukan sistematika metoda ilmiah, bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli/contoh pemecahan masalah.*</li> </ul> <p>#) Dapat dibelajarkan kekhasan spesies, ekosistem masing-masing daerah/wilayah.</p>	<p>organisasi kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan alternatif pemecahan masalah biologi dengan rencana penelitian sederhana yang dapat dilakukan.</li> <li>Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah.</li> <li>Memberikan contoh manfaat mempelajari biologi.</li> </ul>	sikap, pilihan ganda, uraian.		<p>Bahan: LKS, Bahan presentasi, Berbagai gambar tingkat organisasi kehidupan.</p>

Standar Kompetensi

2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Nilai Karakter	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri replikasi, dan peran virus dalam kehidupan.	<p>Virus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ciri-ciri virus. (Struktur dan replikasi)</li> </ul> <p>Virus mempunyai ciri aselular, dapat dikristalkan, dan hanya dapat berkembang biak pada sel-sel hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Replikasi virus.</li> </ul> <p>Virus hanya dapat berkembangbiak pada sel atau jaringan hidup, antara lain pada bakteri, jaringan embrio, hewan, tumbuhan, maupun manusia. Proses replikasi virus berlangsung pada saat virus menempel pada sel inang hingga terbentuknya virus baru melalui daur lisis atau lisogenik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Peranan virus dalam kehidupan.</li> </ul> <p>Virus dapat menguntungkan manusia, yaitu berperan sebagai vektor dalam rekayasa genetika. Virus merugikan manusia karena dapat menimbulkan penyakit seperti Hepatitis, AIDS, Flu burung atau menyerang tumbuhan dan hewan seperti Citrus Vein Phloem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Bersahabat/komunikatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri virus berdasarkan referensi gambar/charta/foto dari buku-buku literatur melalui tugas individu.***</li> <li>• Menganalisis struktur tubuh virus membandingkannya dengan makhluk hidup lain yang seluler prokariotik, seluler eukariotik dan yang multiseluler menggunakan gambar/foto melalui diskusi kelas*</li> <li>• Membuat gambar struktur tubuh virus dan model virus tiga dimensi melalui kerja kelompok.**</li> <li>• Melakukan kajian literatur menemukan cara virus hidup dan melakukan replikasi pada sel/jaringan hidup melalui tugas individu.**</li> <li>• Menyimpulkan cara replikasi virus dari hasil kajian literatur melalui kegiatan diskusi.***</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mencari informasi tentang peran virus yang menguntungkan ataupun merugikan bagi kehidupan dari berbagai sumber media/buku melalui penugasan individu terstruktur**.</li> <li>o Mengidentifikasi cara-cara menghindari bahaya virus, seperti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri virus</li> <li>• Menggambar struktur tubuh virus</li> <li>• Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.</li> <li>• Menjelaskan cara hidup virus</li> <li>• Menjelaskan cara replikasi virus.</li> <li>• Menjelaskan virus yang berbahaya dan merugikan.</li> <li>• Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan</li> <li>• Mendiskusikan cara menghindari diri dari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Flu burung dll.</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: Tugas individu, tugas kelompok, performans, ulangan.</p> <p>Bentuk tagihan: Produk, unjuk kerja, pengamatan sikap, pilihan ganda, uraian.</p>	4 X 45'	<p>Sumber: Buku Paket.</p> <p>Alat: OHP/Komputer/LCD</p> <p>Bahan: LKS, Bahan Presentasi, gambar/charta/foto berbagai makhluk hidup, koran, majalah</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Nilai Karakter	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	Desease (CVPD) pada tanaman jeruk, Tobacco Mosaic Virus (TMV) pada tembakau, dan New Castle Disease (NCD) pada ayam		influenza, AIDS, Hepatitis, Flu burung dll., melalui studi literatur atau kegiatan observasi lapangan ke Puskesmas/klinik terdekat melalui penugasan individu terstruktur.**				
2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan.	<p><i>Archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ciri-ciri <i>Archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i>.</li> </ul> <p>Organisme bersel tunggal (uniselular), prokariotik, tidak berklorofil, hidup bebas atau sebagai parasit. Umumnya <i>Archaeobacteria</i> hidup di lingkungan yang ekstrim (misalnya : mata air panas, kawah, gambut). Dinding selnya tidak mengandung peptidoglikan. <i>Eubacteria</i> bersifat kosmopolit yaitu dapat ditemukan diberbagai lingkungan. Dinding sel terdiri dari peptidoglikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Perkembangbiakan <i>Archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i>. Berkembangbiak dengan cara membelah diri yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan seperti nutrisi, suhu dsb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Bersahabat/komunikatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisolasi bakteri dari lingkungan (air, udara, tanah), mengamati koloni bakteri melalui kerja praktik kelompok.**</li> <li>• Melakukan studi literatur menemukan ciri-ciri koloni, struktur tubuh bakteri, dan berbagai jenis bakteri berdasarkan bentuknya secara individu***</li> <li>• Melakukan kajian literatur menemukan cara bakteri berkembangbiak melalui kerja mandiri.***</li> <li>• Melalui diskusi kelas mengidentifikasi dari berbagai sumber literatur menemukan peranan berbagai bakteri dalam kehidupan.*</li> <li>• Membuat nata de coco, yoghurt, dll melalui praktik kerja kelompok. **)#</li> </ul> <p>#)Dapat dibelajarkan pembuatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri archeobacteria dan eubacteria</li> <li>• Membedakan ciri-ciri archaeobacteria dan eubacteria</li> <li>• Menjelaskan cara perkembangbiakan bakteri.</li> <li>• Menjelaskan peranan bakteri dalam kehidupan</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: Tugas kelompok, Tugas individu, Performans, Ulangan.</p> <p>Bentuk Tagihan: Produk, unjuk kerja, penilaian sikap, pilihan ganda, uraian.</p>	4 X 45'	<p>Sumber: Buku Paket</p> <p>Alat: OHP/Komputer/LCD.</p> <p>Bahan: LKS, Bahan Presentasi, Gambar/film bakteri, gambar-gambar makhluk hidup lain.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Nilai Karakter	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peranan Archebacteria dan Eubacteria dalam kehidupan . Peran bakteri dalam kehidupan sangat luas. Dalam keseimbangan lingkungan berperan pada siklus biogeokimia (Nitrifikasi, denitrifikasi, penambat nitrogen dekomposer). Selain itu juga berperan dalam industri makanan seperti nata decoco, yoghurt, asinan sayur, dan obat-obatan (antibiotic) dan ada yang merugikan karena menimbulkan penyakit seperti kolera, disentri, penyakit kelamin dsb. Kemampuan bakteri dalam menimbulkan penyakit, disalahgunakan oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab yaitu sebagai senjata biologis dengan menggunakan <i>Bacillus anthrax</i>.</li> </ul>		<p>produk makanan yang sesuai dengan kondisi khas daerah/wilayah masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				
2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan	<p>Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri umum protista.</li> </ul> <p>Protista merupakan organisme eukariot uniselular yang hidup soliter atau berkoloni. Protista dapat digolongkan menjadi protista mirip hewan (Protozoa), protista mirip tumbuhan (Algae)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Bersahabat/komunikatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kajian literatur menemukan ciri-ciri umum protista dan berbagai golongannya (mirip jamur, mirip alga, mirip hewan) melalui kerja kelompok.</li> <li>Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami dll, menemukan karakteristik protista lainnya melalui kerja kelompok.</li> <li>Membandingkan hasil pengamatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri protista berdasarkan pengamatan.</li> <li>Menunjukkan ciri-ciri umum Phylum dalam Kingdom Protista</li> </ul>	<p>Jenis tagihan: Tugas kelompok, tugas mandiri, performans, ulangan.</p> <p>Bentuk tagihan: Produk, unjuk kerja,</p>	6 X 45'	<p>Sumber: Buku Paket</p> <p>Alat: OHP/Komputer/LCD, Mikroskop, gelas kimia,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Nilai Karakter	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>dan protista mirip jamur (jamur lendir/<i>Slime Mold</i>)Bentuk tubuh golongan protista amatlah beragam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>) selnya memiliki inti lebih dari satu , bersifat amuboid (<i>Myxomycotina</i>) atau berflagel (<i>Oomycotina</i>), heterotrof,menghasilkan spora, parasit atau pengurai .</li> <li>o Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (<i>Alga</i>) . Alga merupakan organisme uniselular kecuali Alga coklat dan merah, fotosintetik , ada yang mikroskopis dan makroskopis, hidup di air tawar atau air laut, Pigmen lain yang dimiliki alga selain klorofil adalah karotenoid fikosantin,fikoeitritin,</li> <li>o Ciri-ciri umum Protista mirip hewan (<i>Protozoa</i>) organisme uniselular , soliter atau berkoloni, mikroskopis, heterotrof, hidup bebas atau parasit , alat gerak berupa pseudopodia, siliaatau flagela</li> <li>o Peranan protista dalam kehidupan.</li> </ul>		<p>dengan gambar/charta/foto/film berbagai jenis organisme golongan Protista melalui diskusi kelas. *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kajian literatur cara-cara perkembangbiakan Protista melalui tugas terstruktur kelompok. **</li> <li>• Membuat charta berbagai cara perkembangbiakan dan daur organisme golongan Protista melalui tugas terstruktur kelompok. **</li> </ul> <p>Menggal informasi dari berbagai sumber literatur/media peranan protista bagi kehidupan melalui tugas mandiri tidak berstruktur individu. ***</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jenis protista berdasarkan ciri morfologinya</li> <li>• Menyebutkan contoh peranan protista bagi kehidupan.</li> </ul>	pengamatan sikap, pilihan ganda dan uraian		<p>pipet, kaca objek, kaca penutup.</p> <p>Bahan: LKS, bahan presentasi, air kolam, air rendaman jerami, gambar/charta/foto/film protista dan organisme lain.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Nilai Karakter	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	Peran menguntungkan antara lain sebagai sumber makanan yang bernilai gizi tinggi, sebagai bahan obat-obatan dan kosmetika, pupuk. Peran merugikan dan protista yaitu menjadi penyebab penyakit (Trypanosoma, Plasmodium, Leishmania).						
<p>2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan.</p>	<p>Jamur (Fungi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ciri-ciri jamur. Jamur merupakan organisme eukariotik, bersifat uniselular atau multiselular, dengan dinding sel dan glukan, mannan, dan kitin, tidak berklorofil, memperoleh nutrisi dengan menyerap, berkembang biak secara asexual dan seksual.</li> <li>o Pengelompokan jamur. Jamur dikelompokkan menjadi 4 golongan, antara lain : Zygomycotina membentuk zygospora hasil pembiakan secara kawin, Ascomycotina membentuk spora generatif di dalam askus, Basidiomycotina membentuk spora generatif pada basidium dan umumnya memiliki tubuh buah berukuran besar, Deuteromycotina membentuk spora secara vegetatif dan belum diketahui fase kawinnya. Bentuk pengelompokan lain pada jamur adalah Khamir (jamur uniselular, memperbanyak diri dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Peduli lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan jamur mikroskopis dan makroskopis melalui kerja kelompok, mengidentifikasi ciri-ciri dan strukturnya **</li> <li>• Mengidentifikasi dasar-dasar pengelompokan berbagai jenis jamur melalui tugas individu berstruktur.**</li> <li>• Melakukan kajian dari buku literatur tentang cara-cara reproduksi jamur dan berbagai golongan melalui kerja kelompok.**</li> <li>• Membuat charta daur hidup jamur dan berbagai golongan melalui kerja kelompok.**</li> <li>• Menganalisis perbedaan spora vegetatif dan generatif dari berbagai golongan melalui kerja kelompok.**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan ciri-ciri umum Phylum dalam Kingdom Fungi</li> <li>o Membandingkan reproduksi pada jamur</li> <li>o Merangkum hasil pengamatan jenis-jenis jamur di lingkungan sekitarnya (dengan foto/gambar)</li> <li>o Menyajikan data contoh peran jamur bagi kehidupan.</li> <li>o Membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi</li> <li>o <b>Membuat</b></li> </ul>	<p>Jenis tagihan: Tugas individu, tugas kelompok, performans, ulangan.</p> <p>Bentuk tagihan: Produk, unjuk kerja, pengamatan sikap, pilihan ganda dan uraian.</p>	6 X 45'	<p>Sumber: Buku Paket.</p> <p>Alat: Mikroskop, kaca objek, kaca penutup, pipet, gelas kimia, Panci, dandang, OHP/komputer/LCD.</p> <p>Bahan: LKS, Bahan Presentasi, charta perkembangan jamur.</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok	Nilai Karakter	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>budding), Kapang (jamur bermiselium), Cendawan (jamur yang memiliki tubuh buah makroskopis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduksi jamur.</li> </ul> <p>Jamur berkembangbiak dengan tunas (budding) dan spora (vegetatif dan generatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peranan jamur dalam kehidupan.</li> </ul> <p>Peranan jamur dalam kehidupan sangat luas. Jamur berperan dalam keseimbangan lingkungan yaitu sebagai dekomposer, bersimbiosis dengan tanaman tertentu (mikoriza) dalam suplai unsur hara. Jamur juga sangat penting dalam fermentasi makanan dan obat-obatan. Jamur jenis cendawan ada yang beracun dan ada yang dapat dimakan. Jamur jenis kapang ada yang menghasilkan aflatoxin. Selain itu jamur juga dapat bersifat parasit pada tumbuhan, hewan, dan manusia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggal informasi dari berbagai sumber literatur/media peranan jamur bagi kehidupan melalui tugas mandiri tidak berstruktur secara kelompok. ***</li> <li>Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur, seperti tape ketan, tape singkong, tempe dengan kerja kelompok, dll. ** #)</li> </ul> <p>#) Dapat dibelajarkan pembuatan makanan fermentasi dari jamur yang khas sesuai dengan daerah/wilayah masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggal informasi dari berbagai sumber literatur/media peranan jamur bagi kehidupan melalui tugas mandiri tidak berstruktur secara kelompok. ***</li> <li>Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur, seperti tape ketan, tape singkong, tempe dengan kerja kelompok, dll. ** #)</li> </ul> <p>#) Dapat dibelajarkan pembuatan makanan fermentasi dari jamur yang khas sesuai dengan daerah/wilayah masing-masing.</p>	<p>makanan dengan bantuan jamur yang berguna bagi masyarakat.</p>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Suparman  
NIP. 19620812 198903 1 014

Guru mata Pelajaran Biologi

Ani Budiati, S.Pd  
NIP. 19671011 199001 1 001

Guru mata Pelajaran Biologi

Iswantara, S.Pd  
NIP. 19691206 199201 1 001

Guru mata Pelajaran Biologi

Vina Marsilata, S.Pd  
NIP. 19780926 200604 2 012

Imogiri, 18 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran Biologi

Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19690620 200701 2 020

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas/Program : X/Umum  
Tahun Ajaran : 2016-2017

SEM	NO PSP	POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU	KET
I	1.	Memahami hakekat Biologi Sebagai Ilmu	13 jam	
	1.1	Mengidentifikasi ruang lingkup biologi <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruang lingkup Biologi</li><li>- Bekerja ilmiah</li></ul>	3 jam	
	1.2	Obyek & Permasalahan Biologi <ul style="list-style-type: none"><li>- Obyek biologi</li><li>- Masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</li></ul>	10 jam	
	2.	Memahami prinsip - prinsip pengelompokkan makhluk hidup	23 jam	
	2.1	Mendeskripsikan cirri-ciri replikasi dan peran virus dalam kehidupan <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri-ciri Virus</li><li>- Replikasi virus</li><li>- Peranan virus</li></ul>	4 jam	
	2.2	Mendeskripsikan Ciri-ciri	4 jam	

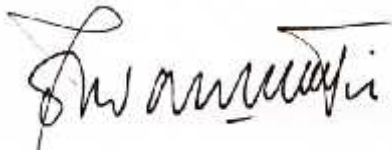
II		Archaeobacteria & Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria</li><li>- Perkembangbiakan Archaeobacteria dan Eubacteria</li><li>- Peranan Archaeobacteria dan Eubacteria</li></ul>		
	2.3	Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista dan perannya bagi kehidupan <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri-ciri umum Protista</li><li>- Ciri-ciri Protista mirip jamur</li><li>- Ciri-ciri Protista mirip tumbuhan</li><li>- Ciri-ciri Protista mirip hewan</li></ul>	6 jam	
	2.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peranan Protista</li></ul> Mendeskripsikan ciri-ciri dan jetis-jetis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literature serta peranannya bagi kehidupan <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri-ciri jamur</li><li>- Pengelompokkan jamur</li><li>- Reproduksi jamur</li><li>- Peranan jamur</li></ul>	9 jam	
	3.1	Memahami manfaat keaneragaman hayati	6 jam	

	3.2	<p>Mendeskripsikan konsep keaneragaman gen jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Keanergaman gen</li><li>- Keaneragaman jenis</li><li>- Keanergaman ekosistem</li></ul>	4 jam	
	3.3	<p>Mengkomunikasikan keanergaman hayati Indonesia dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kekayaan flora fauna dan mikroorganisme di Indonesia</li><li>- Hutan hujan tropis di Indonesia sebagai plasma nutfah</li><li>- Usaha-usaha pelestarian keanergaman hayati Indonesia secara in-situ dan ex-situ</li></ul>	9 jam	
	3.4	<p>Mendeskripsikan ciri-ciri division dalam dunia tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tumbuhan lumut</li><li>- Tumbuhan paku</li><li>- Tumbuhan biji</li></ul>	10 jam	
	4	<p>Mendeskripsikan ciri-ciri filum dalam dunia hewan dan perannya bagi kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ciri – ciri umum animalia</li><li>- Invetebrata</li></ul>	4 jam	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Vertebrata</li></ul>		
	4.1	Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi, dan energy serta peran manusia dalam keseimbangan	4 jam	
	4.2	Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan <ul style="list-style-type: none"><li>- Komponen ekosistem</li><li>- Aliran energy</li><li>- Daur biogeokimia</li></ul>	2 jam	
	4.3	Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah kerusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan <ul style="list-style-type: none"><li>- Pencemaran lingkungan</li><li>- Pelestarian lingkungan</li><li>- Usaha-usaha yang dilakukan</li></ul>	2 jam	
	4.4	Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah <ul style="list-style-type: none"><li>- Limbah dan daur ulang</li></ul> Membuat produk daur ulang <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat produk daur ulang</li></ul>		

Imogiri, 13 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,



Rachma Erawanti, S.Si

NIP. 19690620 200701 2 020

Mahasiswa PPL,



Pungki Akmalitasari

NIM. 13304241001

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : BIOLOGI  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas/Program : X  
Semester : 1  
Tahun Ajaran : 2016/2017

1. JADWAL MENGAJAR (jumlah jam)

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
3					

2. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Bulan	Jumlah jam efektif						
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Jumlah
Juli	3						3
Agustus	15						15
September	12						12
Oktober	15						15
November	12						12
Desember	6						6
Jumlah	63						63

Jumlah jam efektif berdasarkan :

- a. Kalender Pendidikan : 63
- b. Silabus : 36

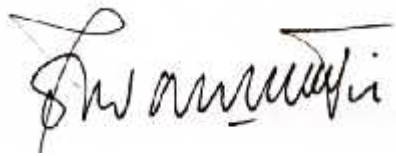
### 3. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- a. Tatap muka : 36 jam
  - b. Ulangan harian : 12 jam
  - c. Mid semester : 2 jam
  - d. Ulangan akhir : 3 jam
  - e. Cadangan : 4 jam
- 

Jumlah : 63 jam

Imogiri, 13 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,



Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19690620 200701 2 020

Mahasiswa PPL,



Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMA N 1 Imogiri

**Mata pelajaran** : Biologi

**Kelas/ Semester** : X 6 (Sepuluh)/1

**Pertemuan** : 1

**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu

**Kompetensi Dasar** : 1.1.Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi

---

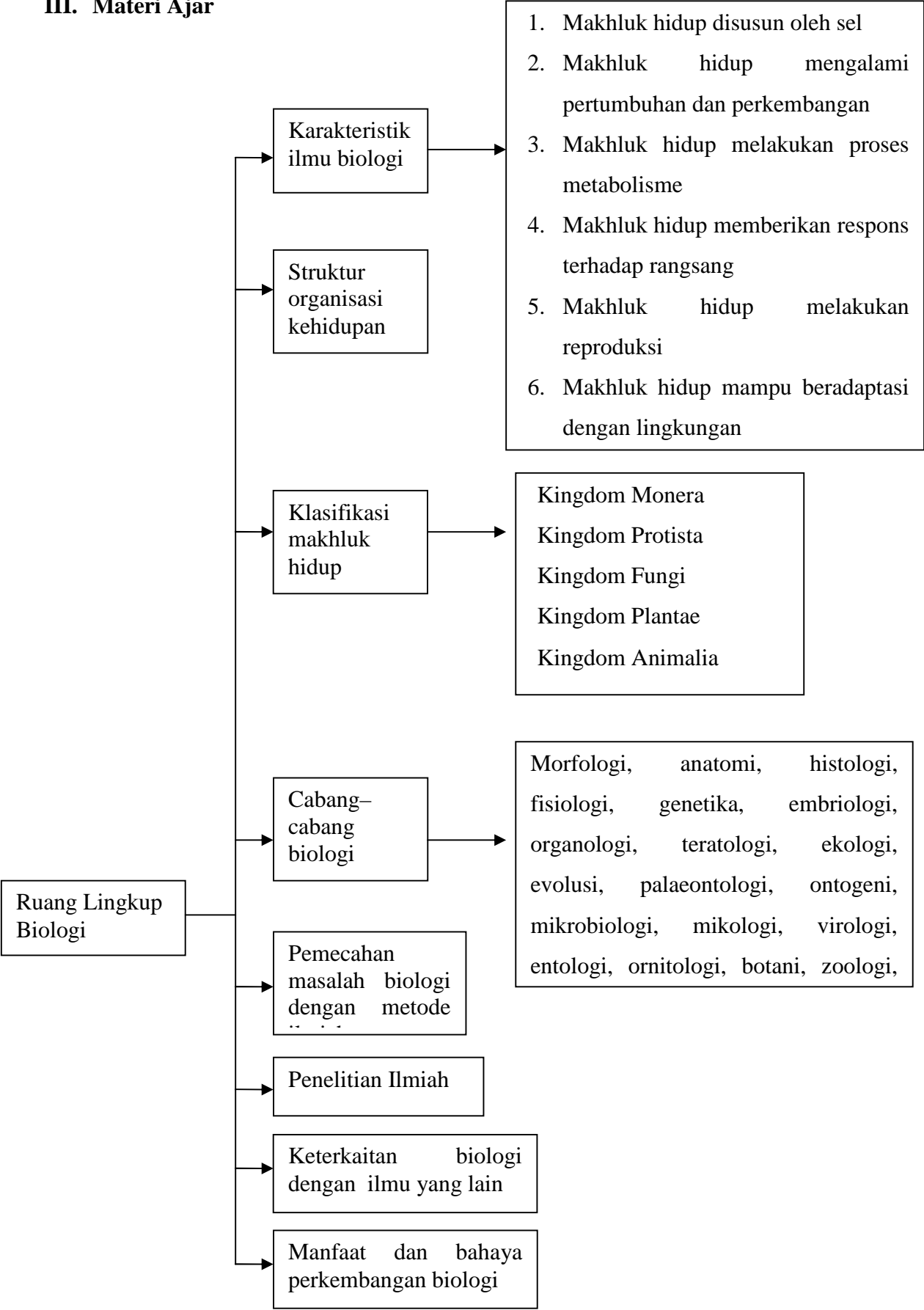
### **I. Indikator**

1. Menyebutkan karakteristik dasar makhluk hidup
2. Menyebutkan ciri – ciri klasifikasi makhluk hidup setiap kingdom
3. Menjelaskan nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi

### **II. Tujuan**

1. Siswa mampu menyebutkan karakteristik dasar makhluk hidup melalui gambar dengan tepat
2. Siswa mampu menyebutkan ciri – ciri klasifikasi makhluk hidup setiap kingdom melalui diskusi kelompok dengan tepat
3. Siswa mampu menjelaskan nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi melalui diskusi kelompok dengan benar

III. Materi Ajar



IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 jam pelajaran)

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1) Orientasi</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2) Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan mengajukan pertanyaan atau menceritakan mengenai apakah yang kalian ketahui mengenai biologi? dan materi biologi apa saja yang telah kalian pelajari di smp ?</p> <p>3) Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi tersebut</p>	15 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menunjukkan pada siswa beberapa gambar karakteristik makhluk hidup dan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut</li><li>- Bertanya pada siswa apa saja karakteristik dasar makhluk hidup dilihat dari gambar tersebut ?</li><li>- Guru menjelaskan mengenai klasifikasi makhluk hidup</li><li>- Siswa diminta untuk melengkapi ciri-ciri klasifikasi makhluk hidup beserta contohnya</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membagi siswa membentuk kelompok beranggotakan 4-5 orang</li><li>- Siswa berkumpul ke dalam kelompok masing – masing</li><li>- Guru membagi LKS untuk setiap kelompok</li><li>- Siswa membaca dan mencermati LKS yang diperoleh</li></ul>	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Masing - masing kelompok berdiskusi nama dan pengertian menjelaskan cabang – cabang ilmu biologi</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan konfirmasi dari hasil diskusi kelompok tersebut</li><li>- Guru menjelaskan mengenai cabang – cabang ilmu biologi</li></ul>	
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1) Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menuntun siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari</li></ul> <p>2) Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan soal untuk evaluasi hasil pembelajaran</li><li>- Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang penugasan untuk mengamati lingkungan sekitar rumah dan menuliskan cabang-cabang biologi apa saja yang ada berdasarkan objek biologi yang ditemui dilingkungan sekitar.</li></ul> <p>3) Salam</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyampaikan salam penutup</li></ul>	20 menit

**VI. Sumber Belajar**

1. Buku

a. Sumber belajar guru

- Campbell, Neil A., Jane B.Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 2001. Biology. California: Benjamin Cumming.
- Solomon.,*et all.* 2008. *Biology 8<sup>th</sup> Edition.* USA: The Thompson Corporation

b. Sumber belajar siswa

- Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X.* Jakarta: Erlangga.

2. Media dan/atau alat

Media yang digunakan:

- Power point mengenai karakteristik dasar makhluk hidup, klasifikasi makhluk hidup, dan cabang – cabang ilmu biologi.
- Lembar Kegiatan Siswa (LKS) tentang cabang – cabang ilmu biologi

Alat yang digunakan:

- LCD proyektor
- Laptop
- Spidol
- Papan tulis

VII. Penilaian

1. Penilaian Afektif

a. Dibawa oleh guru

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = $\frac{\text{Total skor} \times 5}{4}$		

2. Penilaian Kognitif

a. Soal Posttest

Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes isian : isian singkat

Soal

No	Soal Posttest
1	Menyebutkan 5 karakteristik dasar makhluk hidup
2	Menyebutkan 2 ciri – ciri klasifikasi makhluk hidup setiap kingdom
3	Menjelaskan nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi

Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor
1	Jika siswa dapat menjelaskan pengertian biologi dengan tepat maka diberikan skor 25.	25
2	Jika siswa dapat menjelaskan salah satu contoh kingdom dan cirri - cirinya dengan tepat maka diberikan skor 25.	25
3	Jika siswa dapat menyebutkan lebih dari 3 cabang biologi dan pengertiannya, maka diberikan skor 50.	50
Total skor		100

Nilai = jumlah skor

3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

**Keterangan:**

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> 4	

Imogiri, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMA N 1 Imogiri  
**Mata pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : X 6 (Sepuluh)/1  
**Pertemuan** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 jam pelajaran  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu  
**Kompetensi Dasar** : 1.1.Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi

---

### **I. Indikator**

1. Menjelaskan ciri – ciri ilmu science

### **II. Tujuan**

1. Siswa mampu menjelaskan ciri – ciri ilmu science melalui diskusi dengan benar
2. Siswa mampu menyebutkan sikap ilmiah melalui diskusi dengan benar

### **III. Materi Ajar**

1. Ciri – ciri ilmu science
  - Memiliki objek kajian berupa benda – benda konkret
  - Dikembangkan berdasarkan pengalaman empiris
  - Memiliki langkah – langkah sistematis
  - Menggunakan cara berfikir logis
  - Hasil objektif atau apa adanya
  - Hasilnya berupa hukum – hukum yang berlaku umum
2. Sikap ilmiah
  - Rasa ingin tahu
  - Jujur
  - Tekun
  - Teliti
  - Objektif
  - Terbuka
  - Toleran
  - Optimis
  - Berani
  - Bertanggung Jawab



**IV. Metode Pembelajaran**

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

**V. Langkah – Langkah Pembelajaran**

Pertemuan 2 (1 jam pelajaran)

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1) Orientasi</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2) Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan mengajukan pertanyaan atau menceritakan mengenai apa saja materi yang telah di pelajari sebelumnya?</p> <p>3) Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi tersebut</p>	5 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menampilkan power point mengenai ciri – ciri ilmu science dan sikap ilmiah</li><li>- Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan</li><li>- Siswa bertanya mengenai ciri – ciri ilmu science dan sikap ilmiah</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan konfirmasi dari hasil pertanyaan siswa mengenai ciri – ciri ilmu science dan sikap</li></ul>	30 menit

	ilmiah	
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1) Kesimpulan Guru menuntun siswa untuk mengungkapkan kesimpulan mengenai ciri – ciri ilmu science dan sikap ilmiah</p> <p>2) Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan soal untuk evaluasi hasil pembelajaran</li><li>- Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang penugasan untuk membaca materi struktur organisasi kehidupan</li></ul> <p>3) Salam</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyampaikan salam penutup</li></ul>	10 menit

**VI. Sumber Belajar**

- 1. Buku
  - a. Sumber belajar guru
    - Campbell, Neil A., Jane B.Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 2001. Biology. California: Benjamin Cumming.
    - Solomon.,*et all.* 2008. *Biology 8<sup>th</sup> Edition.* USA: The Thompson Corporation
  - b. Sumber belajar siswa
    - Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X.* Jakarta: Erlangga.

- 2. Media dan/atau alat  
Media yang digunakan:
  - Power point mengenai ciri – ciri ilmu science dan sikap ilmiah.

Alat yang digunakan:

LCD proyektor

Laptop

Spidol

Papan tulis

VII. Penilaian

1. Penilaian Afektif

a. Dibawa oleh guru

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u>		
4		

2. Penilaian Kognitif

a. Soal Posttest

Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes isian : isian singkat

Soal

No	Soal Posttest
1	Apa saja ciri – ciri ilmu science? Jelaskan salah satu!
2	Sebutkan minimal 5 sikap ilmiah yang harus dimiliki seseorang peneliti!

Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor
1	Jika siswa dapat menyebutkan lebih dari 3 ciri – ciri ilmu science dan pengertiannya, maka diberikan skor 50.	50
2	Jika siswa dapat menyebutkan lebih dari 5 sikap ilmiah , maka diberikan skor 50.	50
Total skor		100

Nilai = jumlah skor

3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> 4	

Imogiri, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah : SMA N 1 Imogiri**

**Mata pelajaran : Biologi**

**Kelas/ Semester : X 6 (Sepuluh)/1**

**Pertemuan : 3**

**Alokasi waktu : 2 jam pelajaran**

**Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu**

**Kompetensi Dasar : 1.1.Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi**

---

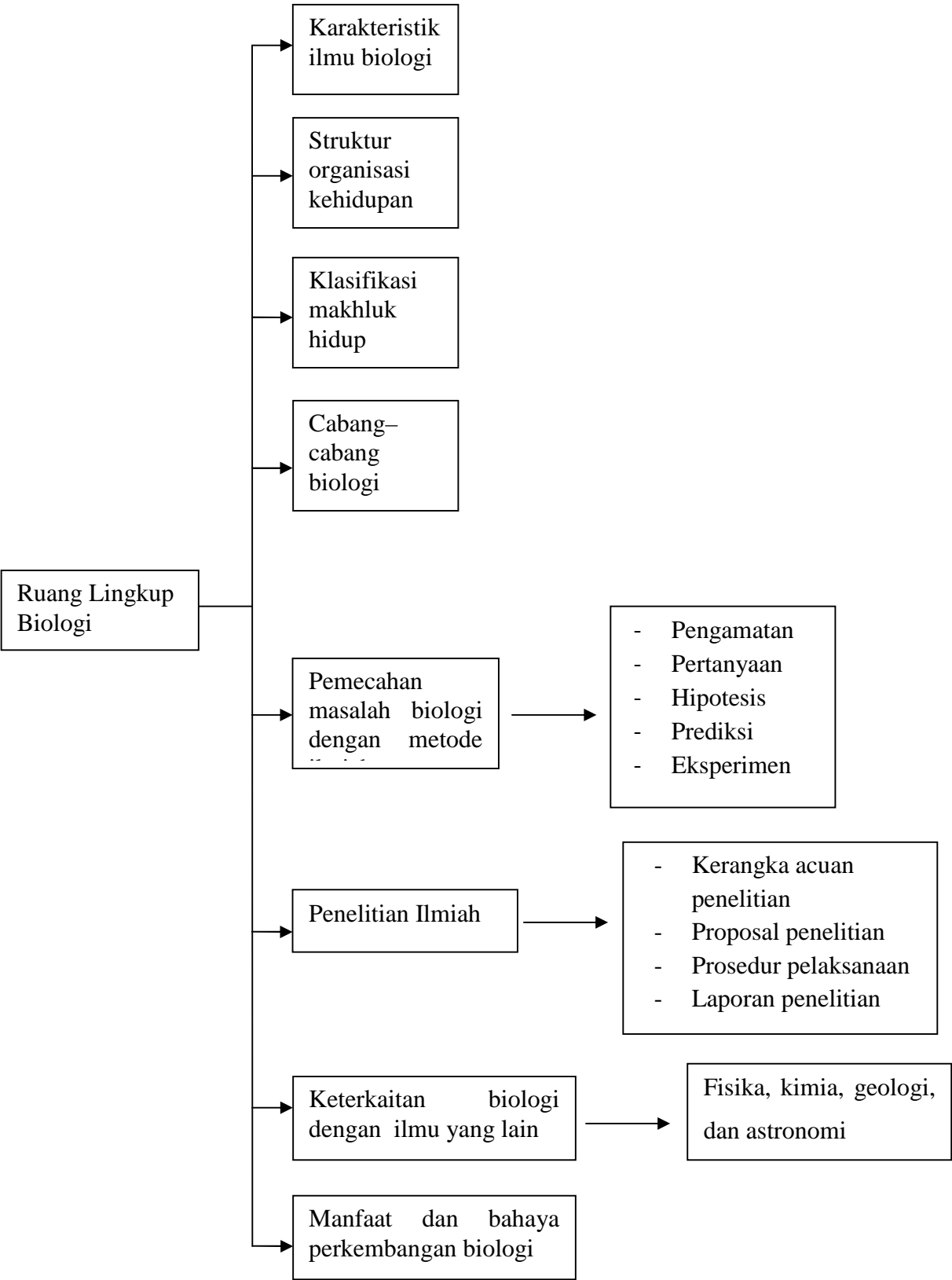
### **I. Indikator**

1. Menyebutkan tahapan dalam metode ilmiah
2. Menjelaskan keterkaitan biologi dengan ilmu lain
3. Menyebutkan manfaat dan bahaya perkembangan biologi

### **II. Tujuan**

1. Siswa mampu menyebutkan tahapan dalam metode ilmiah dengan benar sehingga menumbuhkan sikap jujur, kreatif dan disiplin
2. Siswa mampu membuat rancangan penelitian sederhana berdasarkan tahapan metode ilmiah secara benar sehingga menumbuhkan sikap kritis, ulet dan gemar berkarya
3. Siswa mampu menjelaskan bagan struktur keilmuan dengan tepat
4. Siswa mampu menyebutkan manfaat dan bahaya perkembangan biologi dengan tepat melalui literatur gambar

III. Materi Ajar



IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 3 (2 jam pelajaran)

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>b. Orientasi</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan mengajukan pertanyaan atau menceritakan mengenai cabang-cabang biologi dan mendeskripsikan setiap cabang-cabang biologi</p> <p>d. Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi tersebut</p>	5 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa membaca referensi, diskusi dan mendengarkan penjelasan dari guru, mengenai bagan struktur keilmuan</li><li>- Siswa membaca referensi, diskusi dan mendengarkan penjelasan dari guru, manfaat dan bahaya perkembangan biologi</li><li>- Guru memberikan gambar literature atau fenomena alam</li><li>- Guru memberikan pertanyaan mengenai apakah permasalahan tersebut dapat dipecahkan dengan metode ilmiah?</li><li>- Guru memberikan penjelasan mengenai urutan langkah – langkah dalam melakukan sebuah penelitian</li><li>- Guru membagi kelompok 4 orang</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa membuat rancangan penelitian sederhana</li></ul>	75 menit

	<b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan tanggapan atau pertanyaan tentang hal yang belum jelas</li></ul>	
3	<b>Kegiatan Akhir</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Kesimpulan<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menuntun siswa untuk mengungkapkan kesimpulan</li></ul></li><li>b. Evaluasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan soal untuk evaluasi hasil pembelajaran</li><li>- Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang penugasan untuk melanjutkan membuat rancangan percobaan</li></ul></li><li>c. Salam<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyampaikan salam penutup</li></ul></li></ul>	10 menit

**VI. Sumber Belajar**

- 1. Buku
  - a. Sumber belajar guru
    - Campbell, Neil A., Jane B.Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 2001. Biology. California: Benjamin Cumming.
    - Solomon.,*et all.* 2008. *Biology 8<sup>th</sup> Edition.* USA: The Thompson Corporation
  - b. Sumber belajar siswa
    - Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X.* Jakarta: Erlangga.
- 2. Media dan/atau alat  
Media yang digunakan:
  - Power point mengenai tahapan dalam metode ilmiah, keterkaitan biologi dengan ilmu lain, dan manfaat dan bahaya perkembangan biologi



- Alat yang digunakan:
- LCD proyektor
  - Laptop
  - Spidol
  - Papan tulis

VII. Penilaian

1. Penilaian Afektif

a. Dibawa oleh guru

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u>		
4		

2. Penilaian Kognitif

a. Soal Posttest

Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes isian : isian singkat

Soal

No	Soal Posttest
1	Sebutkan ilmu yang berkaitan dengan Biologi serta disiplin ilmu yang dihasilkan!
2	Sebutkan manfaat mempelajari Biologi dalam berbagai bidang!
3	Sebutkan urutan langkah-langkah dalam metode ilmiah!

Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor
1	<pre>graph LR     subgraph Biology         direction TB         B1[B I O L O G I]     end     F[FISIKA] --&gt; BF[Biofisika, Biologi Nuklir, Radiologi]     K[KIMIA] --&gt; BK[Biokimia, Biomolekuler, Farmakologi]     M[MM] --&gt; BM[Biometri, Biostatistik]     T[TIK] --&gt; BT[Bioinformatika]     E[EKONOMI] --&gt; BE[BIOEKONOMI]     H[HUKUM] --&gt; BH[Bioetika]     A[Astronomi] --&gt; BA[Gaeologi, Oceanografi, Paleontologi]     IS[Ilmu sosial] --&gt; BIS[Antropologi, psikologi, kedokteran]     S[SEJARAH] --&gt; BS[Arkeologi, Antropologi]</pre>	50
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bidang kedokteran, contoh : ditemukannya beberapa antibiotik</li><li>- Bidang pertanian, contoh : ditemukannya tanaman dengan kualitas unggul</li><li>- Bidang peternakan dan perikanan, contoh : ditemukannya ternak unggul</li><li>- Bidang industri, contoh : dimanfaatkannya kapas, ulat sutra, rosella</li><li>- Bidang farmasi, contoh : ditemukannya obat-obatan</li></ul>	20
3	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Merumuskan masalah</li><li>b. Mengumpulkan data</li><li>c. Menyusun hipotesis</li><li>d. Melakukan eksperimen</li><li>e. Analisis data</li><li>f. Menarik kesimpulan</li></ul>	30
Total skor		100

Nilai = jumlah skor

3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> 4	

Imogiri, 3 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMA N 1 Imogiri  
**Mata pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : X 6 (Sepuluh)/1  
**Pertemuan** : 4  
**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu  
**Kompetensi Dasar** : 1.2. Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, bioma, dan biosfer)

---

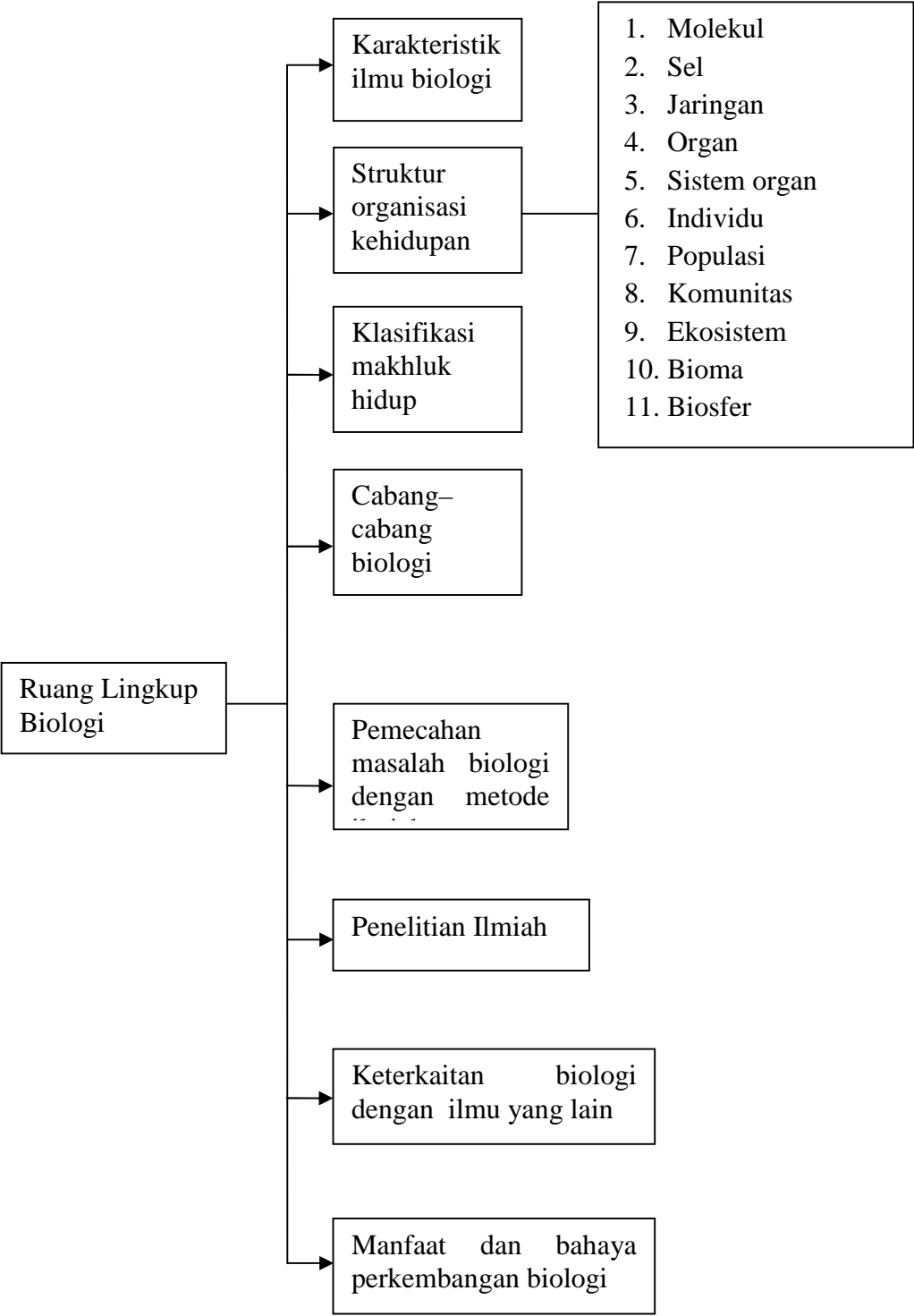
**I. Indikator**

1. Menyebutkan obyek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan

**II. Tujuan**

1. Siswa mampu menyebutkan obyek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan setelah melakukan diskusi kelompok

III. Materi Ajar



IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, pengamtan, diskusi, tanya jawab, penugasan

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 4 (2 jam pelajaran)

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1) Orientasi</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2) Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru menampilkan gambar dan menanyakan pada siswa, Apakah erosi dan banjir merupakan masalah biologi? Jika iya, merupakan permasalahan pada tingkat apa?</p> <p>3) Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi tersebut</p>	5 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa membaca referensi dan mendengarkan penjelasan dari guru, mengenai pengertian tingkat organisasi kehidupan</li><li>- Guru membagi kelompok beranggotakan 4-5 orang</li><li>- Siswa berkumpul ke dalam kelompok masing – masing</li><li>- Siswa membaca dan mencermati LKS yang diperoleh</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Masing - masing kelompok berdiskusi mengenai tingkat organisasi kehidupan beserta contoh objek dan permasalahannya</li><li>- Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li><li>- Meminta kelompok lain untuk mencatat informasi yang diperoleh dari kelompok presenter</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p>	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan tanggapan atau pertanyaan tentang hal yang belum jelas</li></ul>	
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) Kesimpulan<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menuntun siswa untuk mengungkapkan kesimpulan</li></ul></li><li>2) Evaluasi<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan soal untuk evaluasi hasil pembelajaran</li><li>- Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang penugasan untuk membaca materi metode ilmiah</li></ul></li><li>3) Salam<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyampaikan salam penutup</li></ul></li></ul>	10 menit

**VI. Sumber Belajar**

- 1. Buku
  - a. Sumber belajar guru
    - Campbell, Neil A., Jane B.Reece, dan Lawrence G. Mitchell. 2001. Biology. California: Benjamin Cumming.
    - Solomon.,*et all.* 2008. *Biology 8<sup>th</sup> Edition.* USA: The Thompson Corporation
  - b. Sumber belajar siswa
    - Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X.* Jakarta: Erlangga.
- 2. Media dan/atau alat
  - Media yang digunakan:
    - a. Power point mengenai tingkat organisasi kehidupan
  - Alat yang digunakan:
    - LCD proyektor
    - Laptop
    - Spidol
    - Papan tulis

VII. Penilaian

2. Penilaian Afektif
- a. Dibawa oleh guru

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = $\frac{\text{Total skor} \times 5}{4}$		

3. Penilaian Kognitif
- a. Soal Posttest

Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes isian : isian singkat

Soal

No	Soal Posttest
1	Sebutkan tingkat organisasi kehidupan dari urutan terendah samapai tertinggi!
2	Sebutkan permasalahan dari system organ dan ekosistem!



Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor
1	1. Molekul 2. Sel 3. Jaringan 4. Organ 5. Sistem organ 6. Individu 7. Populasi 8. Komunitas 9. Ekosistem 10. Bioma 11. Biosfer	50
2	Sistem organ : pada sistem pencernaan contohnya gastritis, pada sitem ekskresi contohnya diabetes millitus (kencing manis), pada sistem saluran pernafasan contohnya asma. Ekosistem : adanya gangguan/perusakan hutan akibat ulah manusia	50
Total skor		100

Nilai = jumlah skor

4. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

**Keterangan:**

Kriteria:	Skor:
A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan	4 = Sangat Baik
	3 = Baik
B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	2 = Cukup
	1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u>	
4	

Imogiri, 24 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA N 1 Imogiri

**Mata pelajaran** : Biologi

**Kelas/ Semester** : X 6 (Sepuluh)/1

**Pertemuan** : 5

**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran

**Standar Kompetensi: 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup**

**Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan**

---

### **I. Indikator**

1. Mendeskripsikan ciri-ciri virus
2. Menyebutkan struktur tubuh virus
3. Mengurutkan tahapan pada daur litik dan lisogenik reproduksi virus

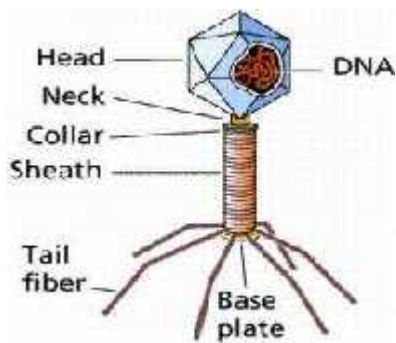
### **II. Tujuan**

1. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri virus setelah dilakukan tanya jawab tentang ciri-ciri virus.
2. Siswa dapat menyebutkan tentang struktur penyusun tubuh virus setelah melihat tayangan gambar pada slide ppt.
3. Siswa dapat menyebutkan macam-macam bentuk virus setelah melihat tayangan gambar pada slide ppt.
4. Siswa dapat menyebutkan urutan tahapan replikasi virus (daur litik dan lisogenik) setelah melakukan pengamatan pada video replikasi virus.
5. Siswa mampu menjelaskan perbedaan daur litik dan lisogenik pada virus setelah melakukan diskusi kelompok.

### **III. Materi Ajar**

1. Ciri-ciri virus
  - a. Ciri sebagai makhluk hidup
  - b. Ciri sebagai benda tak hidup

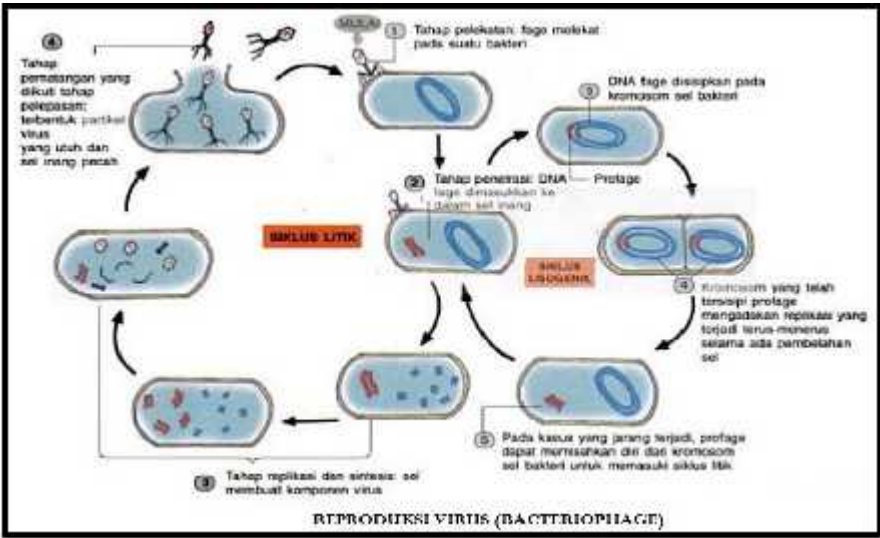
2. Struktur penyusun tubuh virus



3. Macam-macam bentuk virus

- Bakteriofag
- Tobacco mosaic virus
- Human immunodeficiency virus
- Virus rabies
- Adhenovirus

4. Cara perkembangbiakan virus/ replikasi virus



IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 5 (2 jam pelajaran)

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1) Orientasi Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2) Apersepsi Guru memberi apersepsi dengan menayangkan gambar mengenai penyakit flu, flu babi, AIDS dan penyakit demam zika. Apa penyebab dari penyakit tersebut?</p> <p>3) Motivasi Guru memberikan motivasi pada siswa. Siapakah yang menemukan virus pertama kali?</p> <p>4) Penyampaian tujuan pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi tersebut</p>	5 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bertanya pada siswa, apakah yang dimaksud dengan virus?</li><li>- Bertanya pada siswa, kenapa dalam sistem klasifikasi virus tidak dimasukkan pada salah satu kingdom?</li><li>- Bertanya pada siswa, mengapa dikatakan sebagai “peralihan”?</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menayangkan gambar struktur tubuh virus dan mengajak siswa untuk melihat struktur tubuh virus yang ditampilkan di power point</li><li>- Meminta siswa untuk melengkapi gambar tersebut.</li><li>- Guru menayangkan slide macam - macam bentuk virus</li><li>- Mengajak siswa kembali mengamati struktur tubuh virus, pada gambar terdapat keterangan adanya materi</li></ul>	75 menit

	<p>genetik, bertanya pada siswa apa itu materi genetik? Apa materi genetik yang anda miliki? Apakah sama dengan yang dimiliki virus?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan pada siswa bahwa ada satu lagi alasan mengapa virus disebut benda tak hidup yaitu karena dapat dikristalkan</li><li>- Meminta siswa untuk menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</li><li>- Salah satu ciri makhluk hidup adalah berkembangbiak, bertanya pada siswa apakah menurut kalian virus juga berkembangbiak?</li><li>- Apakah perkembangbiakan virus sama dengan perkembangbiakan makhluk hidup yang lain?</li><li>- Menyampaikan pada siswa untuk mempelajari cara perkembangbiakan virus, kita akan belajar secara berkelompok, meminta siswa membentuk kelompok.</li><li>- Membagikan LKS</li><li>- Memutarkan video tentang siklus litik dan lisogenik virus</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkonfirmasi kesalahan yang disampaikan siswa jika ada</li></ul>	
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1) Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menuntun siswa untuk mengungkapkan kesimpulan</li></ul> <p>2) Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan soal untuk evaluasi hasil pembelajaran</li><li>- Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang penugasan untuk mencari di buku atau internet mengenai penyakit apa saja yang ditimbulkan oleh virus.</li></ul> <p>3) Salam</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyampaikan salam penutup</li></ul>	10 menit

## VI. Sumber Belajar

### 1. Buku

#### a. Sumber belajar guru

Subandi. 2010. *Mikrobiologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Campbell., *et all.* 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid I*. Jakarta: Erlangga

Madigan., *et all.* 2012. *Biology of Microorganisms*. USA: Pearson Education

Postlethwait, John H dan Janet L. Hopson. 2006. *Modern Biology*. USA : Holt, Rinehart and Winston

Solomon.,*et all.* 2008. *Biology 8<sup>th</sup> Edition*. USA: The Thompson Corporation

#### b. Sumber belajar siswa

Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Syamsuri, Istamar,. dkk. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

### 2. Media dan/atau alat

#### - Media yang digunakan:

a. Power point mengenai ciri-ciri virus, struktur tubuh virus, dan tahapan pada daur litik dan lisogenik reproduksi virus

b. LKS mengenai replikasi virus

c. Video mengenai replikasi virus (proses daur litik dan daur lisogenik)

#### - Alat yang digunakan:

a. LCD proyektor

b. Laptop

c. Spidol

d. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = $\frac{\text{Total skor} \times 5}{4}$		

2. Penilaian Kognitif

a. Soal Postest

Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes isian : isian singkat

Soal

No	Soal Postest
1	Mengapa virus dapat dikatakan sebagai makhluk hidup peralihan?!
2	Sebutkan bagian-bagian penyusun tubuh virus!

Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor
1	Karena virus memiliki ciri-ciri benda hidup dan benda mati, ciri-ciri virus sebagai benda hidup adalah dapat bereproduksi dengan memanfaatkan sel inang, sedangkan ciri-ciri virus sebagai benda mati adalah dapat dikristalkan dan tidak memiliki sitoplasma serta organel-organel sel.	5
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kapsid</li><li>- RNA/DNA</li><li>- Leher</li></ul>	5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selubung ekor</li> <li>- Serabut ekor</li> </ul>	
Total skor		10

Nilai = total skor x 10

### 3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> <div>4</div>	

Imogiri, 10 Agustus 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si.  
 NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
 NIM. 13304241001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMA N 1 Imogiri  
**Mata pelajaran** : Biologi  
**Kelas/ Semester** : X 6 (Sepuluh)/1  
**Pertemuan** : 6  
**Alokasi waktu** : 2 jam pelajaran  
**Standar Kompetensi** : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup  
**Kompetensi Dasar** : 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan

---

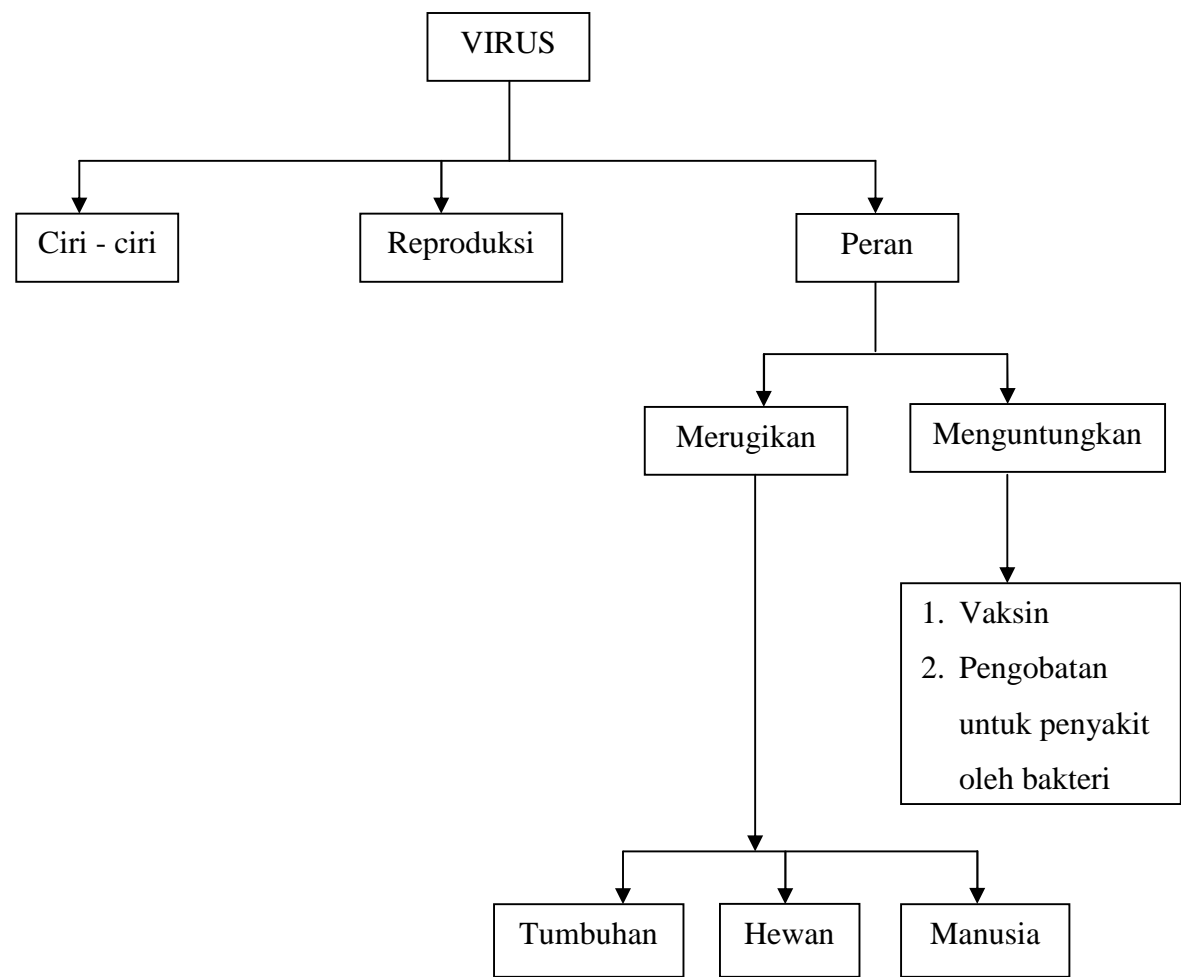
**I. Indikator**

- 1. Menjelaskan peranan positif virus dalam kehidupan beserta contohnya
- 2. Menjelaskan peranan negatif virus dalam kehidupan beserta contohnya

**II. Tujuan**

- 1. Siswa dapat menjelaskan peranan positif dan negatif virus beserta contohnya setelah melakukan diskusi mengenai artikel berbagai peranan virus pada kehidupan.

III. Materi Ajar



IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 6 (2 jam pelajaran)

No	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1) Orientasi Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2) Apersepsi dan motivasi Menanyakan pada siswa tentang perbedaan antara siklus litik dan lisogenik yang telah dipelajari.</p> <p>3) Penyampaian tujuan pembelajaran</p>	5 menit

	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi tersebut	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membagi siswa membentuk kelompok beranggotakan 4-5 orang</li><li>- Siswa berkumpul ke dalam kelompok masing – masing</li><li>- Guru membagi LKS dan artikel tentang peranan virus untuk setiap kelompok</li><li>- Siswa membaca dan mencermati LKS yang diperoleh</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Masing - masing kelompok berdiskusi mengenai peranan virus dalam kehidupan beserta contohnya setelah membaca artikel mengenai peranan positif dan negatif virus pada kehidupan</li><li>- Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li><li>- Meminta kelompok lain untuk mencatat informasi yang diperoleh dari kelompok presenter</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengulas kembali apa yang telah dipresentasikan siswa tentang peranan virus dalam kehidupan</li></ul>	75 menit
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>1) Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menuntun siswa untuk mengungkapkan kesimpulan</li></ul> <p>2) Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan soal untuk evaluasi hasil pembelajaran</li><li>- Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang penugasan untuk membaca materi Archaeobacteria dan Eubacteria</li></ul> <p>3) Salam</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyampaikan salam penutup</li></ul>	10 menit

## VI. Sumber Belajar

### 1. Buku

#### a. Sumber belajar guru

Subandi. 2010. *Mikrobiologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Campbell., *et all.* 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid I*. Jakarta: Erlangga

Madigan., *et all.* 2012. *Biology of Microorganisms*. USA: Pearson Education

Postlethwait, John H dan Janet L. Hopson. 2006. *Modern Biology*. USA : Holt, Rinehart and Winston

Solomon.,*et all.* 2008. *Biology 8<sup>th</sup> Edition*. USA: The Thompson Corporation

#### b. Sumber belajar siswa

Pratiwi, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Syamsuri, Istamar., dkk. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

### 2. Media dan/atau alat

#### - Media yang digunakan:

a. Power point mengenai peranan virus dalam kehidupan

b. LKS mengenai peranan virus dalam kehidupan

c. Artikel tentang berbagai peranan positif dan negatif virus dalam kehidupan

d. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

#### - Alat yang digunakan:

a. LCD proyektor

b. Laptop

c. Spidol

d. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = $\frac{\text{Total skor} \times 5}{4}$		

2. Penilaian Kognitif

a. Soal Posttest

Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes isian : isian singkat

Soal

No	Soal Posttest
1	Sebutkan contoh peranan positif virus dalam kehidupan
2	Sebutkan jenis penyakit pada hewan, tumbuhan, atau manusia yang disebabkan oleh virus dan nama virus yang menyebabkannya!

Kunci Jawaban

No	Jawaban	skor
1.	- Pembuatan vaksin	1
	- Terapi gen	1
	- Sebagai biopestisida	1
	- Membuat antitoksin	1
2.	- Flu Burung (virus flu burung H5N1)	1
	- MERS (corona virus)	1
		1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebola (virus ebola)</li> <li>- AIDS (HIV)</li> </ul>	1
Total Skor		8

$$N = \frac{s.t}{4} \times 5$$

3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

<p>Kriteria:</p> <p>A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan</p> <p>B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest</p>	<p>Skor:</p> <p>4 = Sangat Baik</p> <p>3 = Baik</p> <p>2 = Cukup</p> <p>1 = Kurang</p>
<p>Nilai = <math>\frac{\text{Total skor} \times 5}{4}</math></p>	

Imogiri, 17 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**  
**Ruang Lingkup Biologi**

Kelompok :  
Nama Anggota

: 1 ..... ( )  
2 ..... ( )  
3 ..... ( )  
4 ..... ( )  
5 ..... ( )

Kelas :

- A. Topik  
Cabang – cabang ilmu biologi
- B. Tujuan  
1. Siswa mampu menjelaskan nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi melalui diskusi kelompok dengan benar
- C. Alat dan Bahan  
1. Buku referensi  
2. Sumber informasi lain dari internet  
3. Alat tulis
- D. Cara Kerja  
1. Bacalah dan pahami tabel yang ditampilkan pada LKS ini dengan baik.  
2. Jawablah pertanyaan dengan berdiskusi bersama dengan teman sekelompokmu. Gunakanlah sumber informasi dari buku dan internet untuk menjawab pertanyaan.  
3. Tulislah hasil diskusi di tempat yang telah disediakan.



E. Diskusi

Lengkapi tabel dibawah ini!

No	Cabang Ilmu Biologi	Pengertian
1	Anatomi	.....
2	.....	Ilmu yang mempelajari tentang tumbuhan
3	.....	Ilmu yang mempelajari tentangserangga
4	Virologi	.....
5	Embriologi	.....
6	Evolusi	.....
7	.....	Ilmu yang mempelajari kehidupan organisme di masa lampau
8	.....	Ilmu yang mempelajari pewarisan sifat
9	Ekologi	.....
10	.....	Ilmu yang mempelajari tentang jamur

Soal Pertanyaan

1. Disuatu daerah pertanian sedang terjadi serangan hama wereng. Berdasarkan pengetahuan kalian tentang cabang-cabang biologi, tuliskan cabang-cabang biologi apa saja yang relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tuliskan pula alasannya!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

F. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**  
**Ruang Lingkup Biologi**

Kelompok :  
Nama Anggota : 1 ..... ( )  
2 ..... ( )  
3 ..... ( )  
4 ..... ( )  
5 ..... ( )  
  
Kelas :

- A. Topik  
Objek dan permasalahan biologi
- B. Tujuan  
2. Siswa mampu menyebutkan obyek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan setelah melakukan diskusi kelompok
- C. Alat dan Bahan  
1. Buku referensi  
2. Sumber informasi lain dari internet  
3. Alat tulis
- D. Cara Kerja  
1. Bacalah dan pahami tabel yang ditampilkan pada LKS ini dengan baik.  
2. Jawablah pertanyaan dengan berdiskusi bersama dengan teman sekelompokmu. Gunakanlah sumber informasi dari buku dan internet untuk menjawab pertanyaan.  
3. Tulislah hasil diskusi di tempat yang telah disediakan.

E. Tabulasi Data

Isilah tabel dibawah ini dengan benar !

No	Tingkat Organisasi Kehidupan	Objek Biologi	Contoh Permasalahan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

F. Diskusi

Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas merupakan salah satu contoh permasalahan dalam kehidupan manusia yang berhubungan dengan biologi.

Permasalahan pada gambar di atas termasuk dalam tingkatan organisasi kehidupan apa? Bagaimana upaya mengatasi permasalahan tersebut? Jelaskan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. Kesimpulan

.....

.....

.....

**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**  
**VIRUS**

Kelompok :  
Nama Anggota : 1 ..... ( )  
2 ..... ( )  
3 ..... ( )  
4 ..... ( )  
5 ..... ( )  
  
Kelas :

- A. Topik  
Cara Reproduksi Virus
- B. Tujuan  
1. Siswa mampu menjelaskan tahapan-tahapan siklus litik dan lisogenik virus setelah melakukan pengamatan video tentang siklus litik dan lisogenik serta melakukan diskusi kelompok.
- C. Alat dan Bahan  
1. Alat  
a. LCD  
b. Layar LCD  
c. Laptop  
2. Bahan  
a. Video tentang siklus litik dan lisogenik virus  
b. Gambar tahapan-tahapan siklus litik dan lisogenik virus  
c. Double tip  
d. Buku referensi  
e. Sumber informasi lain dari internet

#### D. Cara Kerja

1. Bentuklah sebuah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
2. Bacalah dan pahami gambar yang ditampilkan pada LKS ini dengan baik
3. Amatilah dengan seksama video yang diputarkan di depan kelas tentang siklus litik dan lisogenik virus.
4. Catatlah setiap tahapan dari masing-masing siklus yang ditampilkan pada video.
5. Diskusikan dengan teman sekelompok anda mengenai tahapan yang benar.
6. Susunlah gambar yang telah dibagikan pada papan skema.
7. Jawablah pertanyaan dengan berdiskusi bersama dengan teman sekelompokmu. Gunakanlah sumber informasi dari buku untuk menjawab pertanyaan
8. Tulislah hasil diskusi di tempat yang telah disediakan.
9. Presentasikan hasil diskusi kelompok Anda.

E. Tabulasi Data

Isilah papan skema di bawah ini, cara reproduksi virus sesuai dengan gambar !

Reproduksi Bakteriofage dengan Siklus Litik dan Lisogenik



Isilah tabel dibawah ini dengan benar!

No	TAHAPAN	
	Siklus Litik	Siklus Lisogenik
1		
2		
3		
4		
5		

F. Diskusi

1. Apakah perbedaan dari siklus litik dan lisogenik?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dalam keadaan seperti apakah siklus lisogenik berubah menjadi siklus litik?

.....

.....

.....

.....

.....

G. Kesimpulan

.....

.....

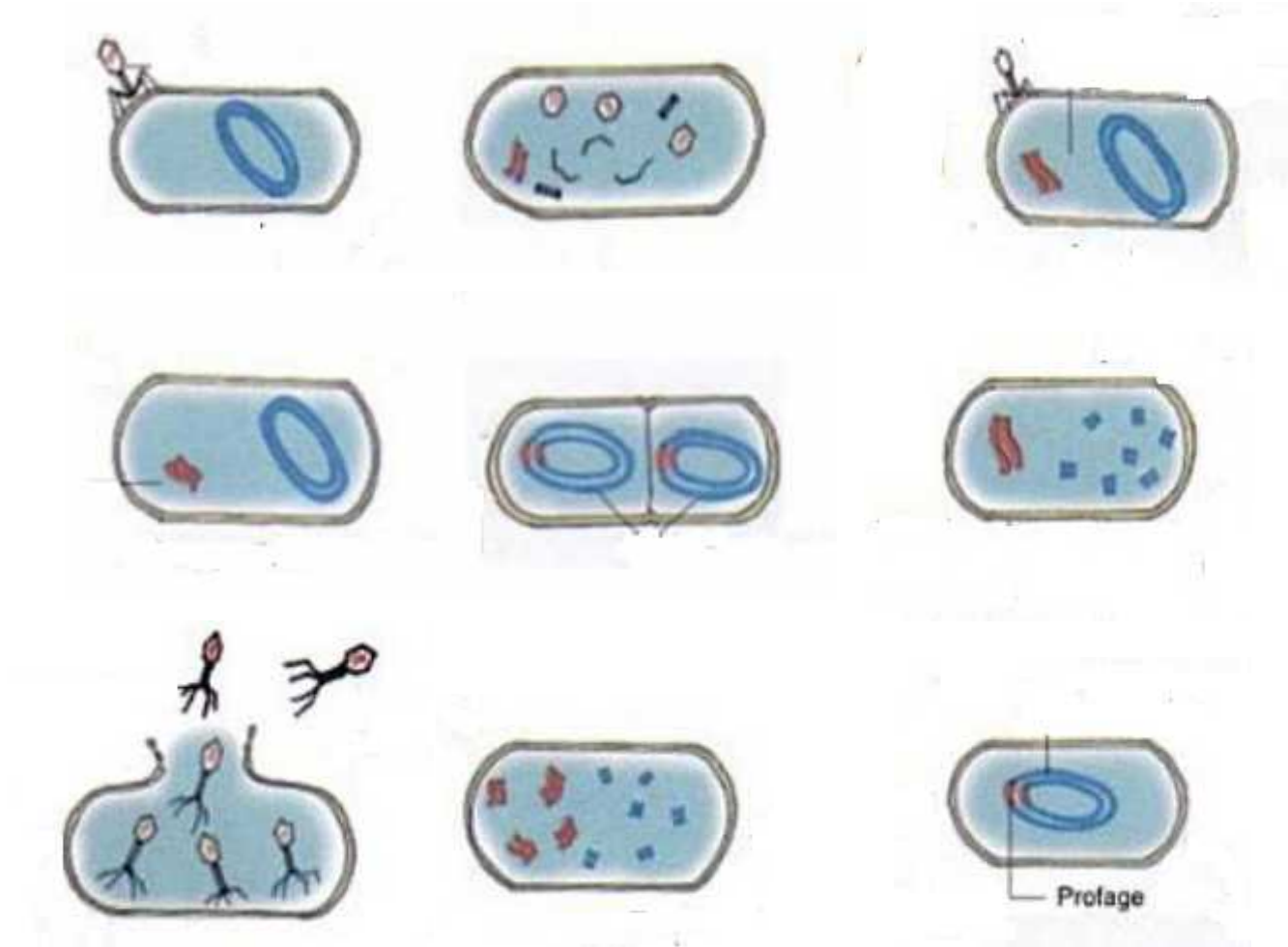
.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN



**Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**  
**VIRUS**

Kelompok :  
Nama Anggota : 1 ..... ( )  
2 ..... ( )  
3 ..... ( )  
4 ..... ( )  
5 ..... ( )  
Kelas :

- A. Topik  
Peranan virus dalam kehidupan
- B. Tujuan  
1. Siswa dapat menjelaskan peranan positif dan negatif virus beserta contohnya setelah melakukan diskusi mengenai artikel berbagai peranan virus pada kehidupan.
- C. Alat dan Bahan  
1. Alat  
a. LCD  
b. Layar LCD  
c. Laptop  
2. Bahan  
a. Artikel-artikel tentang peranan positif virus dalam kehidupan  
b. Artikel-artikel tentang peranan negatif virus dalam kehidupan  
c. Buku referensi  
d. Sumber informasi lain dari internet
- D. Cara Kerja  
1. Bentuklah sebuah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.  
2. Setiap kelompok akan mendapatkan sebuah artikel yang berbeda tentang peranan positif virus dan peranan negatif virus  
3. Baca dan diskusikan isi artikel dengan teman sekelompok  
4. Masukkan informasi penting yang diperoleh pada tabulasi data  
5. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

E. Tabulasi Data

Isilah tabel dibawah ini dengan benar !

Jenis Peranan (Positif/negatif)	Nama virus yang berperan

F. Diskusi

1. Apa saja peranan (positif atau negative) virus dalam kehidupan menurut artikel yang telah kalian baca ? Sebutkan dan jelaskan peranannya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

**KISI-KISI**  
**SOAL ULANGAN HARIAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri  
Mata Pelajaran : Biologi  
Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu

Kelas/Semester : X 6 & X 7 / 1  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Waktu : 2 x 45 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator soal	No. Soal	Jenis Soal	Soal
1	1. 1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	Pengertian biologi	Menjelaskan pengertian biologi	1	Pilihan	Berikut merupakan pengertian Biologi yang paling tepat adalah.... a. ilmu hidup b. ilmu yang mempelajari makhluk hidup di masa lampau c. ilmu yang mempelajari produsen dan konsumen d. ilmu yang mempelajari komponen – komponen ekosistem e. ilmu yang mempelajari makhluk hidup dan kehidupannya dalam ruang dan waktu

2.		Ciri-ciri makhluk hidup	Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	2	Pilihan	Berikut yang <b>bukan</b> merupakan cirri – cirri makhluk hidup adalah.... a. dapat dikristalkan b. mampu beradaptasi c. iritabilita d. bergerak e. membutuhkan makan
3.		Karakteristik biologi sebagai ilmu	Menjelaskan karakteristik Biologi sebagai ilmu	10	Pilihan	Objek kajian Biologi adalah benda-benda yang konkret. Yang dimaksud benda konkret adalah .... a. benda yang hidup b. benda yang memiliki nilai ekonomi c. benda yang dapat ditangkap alat indera d. benda yang dapat dilihat tanpa alat e. benda yang hanya dapat dilihat dengan bantuan alat
4.				5	Uraian	Sebutkan 6 ciri – ciri ilmu science dan Jelaskan (pilih 2 saja) ! (skor maksimal 8)

5.		Kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain	Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain	9	Pilihan	Seorang peneliti menyelidiki pengaruh music klasik terhadap pertumbuhan tanaman kentang. Dalam penelitian ini banyak dibutuhkan penerapan ilmu....  a. Biologi dan kimia b. Biologi dan seni c. Biologi dan fisika d. Biologi dan hukum e. Biologi dan ilmu social
6.		Manfaat biologi	Memberikan contoh manfaat biologi	4	Uraian	Sebutkan 3 manfaat mempelajari Biologi! (skor maksimal 3)
7.		Metode ilmiah	Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah	2	Uraian	Sebutkan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah! (skor maksimal 4)
8.	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat	Objek biologi	Menyebutkan objek biologi	5	Pilihan	Berikut ini merupakan objek Biologi menurut klasifikasi lima kingdom yang paling tepat adalah....  a. Animalia, Plantae, Fungi, Protista, Archaeobacteria b. Animalia, Plantae, Fungi, Monera, Eubacteria c. Animalia, Plantae, Fungi, Protozoa, Bakteri

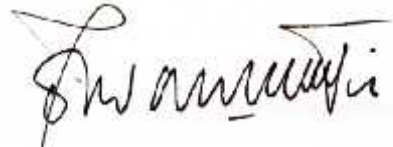


	organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ,					d. Animalia, Plantae, Fungi, Bakteri, Monera e. Animalia, Plantae, Fungi, Protista, Monera
9.	individu, populasi, ekosistem, dan bioma.	Ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi	6	Pilihan	Makhluk hidup yang termasuk Kingdom Protista memiliki ciri-ciri sebagai berikut.... a. uniseluler, prokariotik b. multiseluler, prokariotik c. multiseluler, heterotrof d. multiseluler, eukariotik e. uniseluler, eukariotik
10.				7	Pilihan	Berikut ini merupakan contoh makhluk hidup dari Kingdom Protista adalah.... a. <i>Eschericia coli</i> b. <i>Mycobacterium</i> sp c. <i>Aspergilussp</i> d. <i>Foraminifera</i> e. Cacing tanah
11.				4	Pilihan	Di bawah ini merupakan contoh masalah Biologi pada tingkat ekosistem adalah....

		kehidupan	tingkat organisasi kehidupan			a. wabah malaria b. penebangan liar c. flu burung d. kanker kulit e. keracunan masal
12.				1	Uraian	Tentukan tingkat organisasi kehidupan dalam Biologi dimulai dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks! (skor maksimal 10)
13.		Objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari contoh cabang ilmu biologi	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari contoh cabang ilmu biologi	3	Pilihan	Kumpulan dari beberapa sel yang bekerjasama dan terdapat pada organism tingkat individu disebut .. a. sel b. organ c. protoplasma d. system organ e. jaringan
14.		Objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari contoh cabang ilmu biologi	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari contoh	8	Pilihan	Cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang pewarisan sifat adalah... a. ikhtiologi b. herpetologi

			cabang ilmu biologi			c. entomologi d. histologi e. genetika
15.		Rancangan penelitian dari salah satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan	Membuat rancangan penelitian dari salah satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari.	3	Uraian	Seseorang ingin melakukan penelitian tentang pengaruh jenis pupuk terhadap pertumbuhan tanaman padi, tentukan :  a. Rumusan masalah b. Objek penelitian c. Variabel bebas d. Variabel terikat e. Variabel kontrol

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19690620 200701 2 020

Bantul, 17 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,



Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Ulangan Harian

I. Pilihan Ganda

No	Kunci Jawaban	Skor
1	E	1
2	A	1
3	E	1
4	B	1
5	E	1
6	E	1
7	D	1
8	E	1
9	C	1
10	C	1
Total Skor		10

II. Essay

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Molekul Sel Jaringan Organ Sistem organ Organisme Populasi Komunitas Ekosistem Bioma	10
2	1. Pengamatan 2. Mengajukan pertanyaan 3. Membuat hipotesis 4. Melakukan eksperimen	4
3	a. Rumusan masalah Apakah jenis pupuk berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman padi? b. Objek penelitian	5

	<p>Tanaman padi</p> <p>c. Variabel bebas</p> <p>Jenis pupuk</p> <p>d. Variabel terikat</p> <p>Pertumbuhan tanaman padi</p> <p>e. Variabel kontrol</p> <p>Suhu, kadar air, intensitas cahaya</p>	
4	<p>a. Bidang kedokteran, contoh: ditemukannya beberapa anti biotik</p> <p>b. Bidang pertanian, contoh: ditemukannya tanaman dengan kualitas unggul</p> <p>c. Bidang peternakan dan perikanan, contoh : ditemukannya ternak unggul.</p> <p>d. Bidang industri, contoh: dimanfaatkannya kapas, ulat sutra, rosella.</p> <p>e. Bidang farmasi, contoh : ditemukannya obat-obatan.</p>	3
5	<p>a.Objek kajian berupa hal yang konkret</p> <p>Dimaksud dengan benda konkret adalah benda – benda yang ditangkap oleh alat – alat indera manusia. Benda konkret dapat berupa benda padat, cair, atau gas. Jika benda – benda tersebut tidak dapat ditangkap oleh indera kita, maka dapat digunakan alat bantu.</p> <p>b.Dikembangkan berdasar pengalaman empiris</p> <p>Pengalaman empiris (pengalaman nyata) yaitu pengalaman yang dapat dirasakan oleh setiap orang dan dapat dibuktikan secara ilmiah</p> <p>c.Menggunakan cara berpikir yang logis</p> <p>Apabila ada orang lain ingin membuktikan gejala yang sama dengan langkah-langkah yang sama akan mendapatkan hasil yang sama pula dengan catatan situasi dan kondisi yang sama.</p> <p>d.Memiliki langkah kerja yang logis</p> <p>Kesimpulan ditarik berdasarkan logika-logika tertentu, misalnya induktif dan deduktif.</p> <p>e.Hasil kajian bersifat objektif Tidak mengada-ada hasilnya, sesuai kebenaran ilmiah.</p> <p>f.Hasiknya berupa teori atau hukum yang bersifat universal, di</p>	8

	mana pun diberlakukan. Misalnya jika kita mengawinkan secara langsung pertumbuhan A dan B, maka di mana pun hasilnya akan mengikuti hukum– hukum persilangan yang dibuat oleh Gregor Mendel.	
Total Skor		30

<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Skor Total 40</p> <p>Nilai = <math>\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{\text{Skor Total}}</math></p>
---

## ULANGAN HARIAN I

### Ruang Lingkup Biologi

#### I. Pilih salah satu jawaban dari soal di bawah ini yang Anda anggap paling benar!

1. Berikut merupakan pengertian Biologi yang paling tepat adalah....
  - a. ilmu hidup
  - b. ilmu yang mempelajari makhluk hidup di masa lampau
  - c. ilmu yang mempelajari produsen dan konsumen
  - d. ilmu yang mempelajari komponen-komponen ekosistem
  - e. ilmu yang mempelajari makhluk hidup dan kehidupannya dalam ruang dan waktu
2. Berikut yang **bukan** merupakan ciri-ciri makhluk hidup adalah....
  - a. dapat dikristalkan
  - b. mampu beradaptasi
  - c. iritabilita
  - d. bergerak
  - e. membutuhkan makan
3. Kumpulan dari beberapa sel yang bekerjasama dan terdapat pada organism tingkat individu disebut ....
  - f. sel
  - g. organ
  - h. protoplasma
  - i. system organ
  - j. jaringan
4. Di bawah ini merupakan contoh masalah Biologi pada tingkat ekosistem adalah....
  - a. wabah malaria
  - b. penebangan liar
  - c. flu burung
  - d. kanker kulit
  - e. keracunan masal



5. Berikut ini merupakan objek Biologi menurut klasifikasi lima kingdom yang paling tepat adalah....
- Animalia, Plantae, Fungi, Protista, Archaeobacteria
  - Animalia, Plantae, Fungi, Monera, Eubacteria
  - Animalia, Plantae, Fungi, Protozoa, Bakteri
  - Animalia, Plantae, Fungi, Bakteri, Monera
  - Animalia, Plantae, Fungi, Protista, Monera
6. Makhluk hidup yang termasuk Kingdom Protista memiliki ciri-ciri sebagai berikut....
- uniseluler, prokariotik
  - multiseluler, prokariotik
  - multiseluler, heterotrof
  - multiseluler, eukariotik
  - uniseluler, eukariotik
7. Berikut ini merupakan contoh makhluk hidup dari Kingdom Protista adalah....
- Eschericia coli*
  - Mycobacterium* sp
  - Aspergilus* sp
  - Foraminifera*
  - cacing tanah
8. Cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang pewarisan sifat adalah...
- ikhtiologi
  - herpetology
  - entomologi
  - histology
  - genetika
9. Seorang peneliti menyelidiki pengaruh musik klasik terhadap pertumbuhan tanaman kentang. Dalam penelitian ini banyak dibutuhkan penerapan ilmu....
- Biologi dan Kimia
  - Biologi dan seni
  - Biologi dan Fisika
  - Biologi dan Hukum
  - Biologi dan ilmu sosial

10. Objek kajian Biologi adalah benda-benda yang konkret. Yang dimaksud benda konkret adalah ....

- a. benda yang hidup
- b. benda yang memiliki nilai ekonomi
- c. benda yang dapat ditangkap alat indera
- d. benda yang dapat dilihat tanpa alat
- e. benda yang hanya dapat dilihat dengan bantuan alat

## **II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!**

1. Tentukan tingkat organisasi kehidupan dalam Biologi dimulai dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks!
2. Sebutkan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah!
3. Seseorang ingin melakukan penelitian tentang pengaruh jenis pupuk terhadap pertumbuhan tanaman padi, tentukan :
  - a. Rumusan masalah
  - b. Objek penelitian
  - c. Variabel bebas
  - d. Variabel terikat
  - e. Variabel kontrol
4. Sebutkan 3 manfaat mempelajari Biologi!
5. Sebutkan 6 ciri – ciri ilmu science! dan Jelaskan (pilih 2 saja) !

**DAFTAR NILAI UJIAN**

Satuan Pendidikan
: SMA Negeri 1 Imogiri

Nama Tes
: Ulangan Harian

Mata Pelajaran
: Biologi

Kelas/Program
: X 6 /Umum

Tanggal Tes
: 25 Agustus 2016

SK/KD
: Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ANGGITA AFNI P	P	6	4	6	24.0	75.0	Tuntas
2	ANNIDA KARIMATUN NISA	P	7	3	7	27.0	85.0	Tuntas
3	ANNUR GALEH P	L	7	3	7	24.0	77.5	Tuntas
4	ATHSYAN FADHOLI	L	4	6	4	24.0	70.0	Belum tuntas
5	AULIA SALSABILA	P	7	3	7	24.0	77.5	Tuntas
6	BOMO WISNU PANULUH	L	5	5	5	15.0	50.0	Belum tuntas
7	DEVI WULANDARI	P	7	3	7	19.5	66.3	Belum tuntas
8	FUAD ATSNAN FATONI	L	6	4	6	17.0	57.5	Belum tuntas
9	IMAM CHUSAIRI	L	6	4	6	20.0	65.0	Belum tuntas
10	ISHMAH MAMTAZAH G	P	7	3	7	21.0	70.0	Belum tuntas
11	KURNIA DINI ADHITAMA	P	4	6	4	17.0	52.5	Belum tuntas
12	LIVIA DAMAYANTI	P	5	5	5	13.0	45.0	Belum tuntas

13	MAY LINDA PUSPA DEVI	P	7	3	7	22.0	72.5	Belum tuntas
14	MUHAMMAD ANINDYA M	L	8	2	8	24.0	80.0	Tuntas
15	MUHAMMAD FAJAR NUR F	L	5	5	5	23.0	70.0	Belum tuntas
16	MUHAMMAD RIZKI A	L	7	3	7	25.0	80.0	Tuntas
17	NURLAILI ROHMAH	P	8	2	8	26.0	85.0	Tuntas
18	PANDU FADHILLAH A	L	6	4	6	22.0	70.0	Belum tuntas
19	PUPUT NOORROCHIM	P	7	3	7	26.0	82.5	Tuntas
20	RISKA DWI ARDANI	P	6	4	6	26.0	80.0	Tuntas
21	SETIYANI RAHAYU	P	6	4	6	27.0	82.5	Tuntas
22	SILVANIA RATU PUTRI S	P	6	4	6	26.0	80.0	Tuntas
23	SITI NUR LATIFAH	P	5	5	5	18.5	58.8	Belum tuntas
24	SUGENG CAHYONO	L	5	5	5	18.5	58.8	Belum tuntas
25	TRISNA FEBY RENI	P	6	4	6	22.0	70.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			25	Jumlah Nilai =		153	552	1761
- Jumlah yang tuntas =			11	Nilai Terendah =		4.00	13.00	45.00
- Jumlah yang belum tuntas =			14	Nilai Tertinggi =		8.00	27.00	85.00
- Persentase peserta tuntas =			44.0	Rata-rata =		6.12	22.06	70.45
- Persentase peserta belum tuntas =			56.0	Standar Deviasi =		1.09	3.87	11.33

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

**Rachma Erawanti, S.Si.**  
NIP. 19690620 200701 2 020

Imogiri, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Pungki Akmalitasari**  
NIM. 13304241001

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 6 /Umum  
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.309	Baik	0.920	Mudah	BCD	Cukup Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0.523	Baik	0.800	Mudah	AC	Cukup Baik
4	0.430	Baik	0.800	Mudah	D	Cukup Baik
5	0.214	Cukup Baik	0.960	Mudah	ACD	Cukup Baik
6	0.242	Cukup Baik	0.080	Sulit	-	Cukup Baik
7	0.380	Baik	0.080	Sulit	-	Cukup Baik
8	0.156	Tidak Baik	0.880	Mudah	AB	Tidak Baik
9	0.304	Baik	0.120	Sulit	DE	Cukup Baik
10	0.491	Baik	0.480	Sedang	B	Revisi Pengecoh

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Pendidikan  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 6 /Umum  
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	8.0	0.0	0.0	0.0	92*	0.0	100.0
2	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	12.0	0.0	8.0	80*	0.0	100.0
4	8.0	80*	8.0	0.0	4.0	0.0	100.0
5	0.0	4.0	0.0	0.0	96*	0.0	100.0
6	16.0	24.0	20.0	32.0	8*	0.0	100.0
7	4.0	44.0	8.0	8*	36.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	8.0	4.0	88*	0.0	100.0
9	4.0	84.0	12*	0.0	0.0	0.0	100.0
10	24.0	0.0	48*	20.0	8.0	0.0	100.0

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 6 /Umum  
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.763	Baik	0.844	Mudah	Cukup Baik
2	0.566	Baik	0.615	Sedang	Baik
3	0.551	Baik	0.516	Sedang	Baik
4	0.518	Baik	0.700	Mudah	Cukup Baik
5	0.902	Baik	0.810	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui : Imogiri, 15 September 2016  
Guru Mata Pelajaran Mahasiswa PPL

Rachma Erawanti, S.Si. Pungki Akmalitasari  
NIP. 19690620 200701 2 020 NIM. 13304241001

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 6 /Umum  
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ANGGITA AFNI P	P	Tidak Ada
2	ANNIDA KARIMATUN NISA	P	Tidak Ada
3	ANNUR GALEH P	L	Tidak Ada
4	ATHSYAN FADHOLI	L	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah;
5	AULIA SALSABILA	P	Tidak Ada
6	BOMO WISNU PANULUH	L	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
7	DEVI WULANDARI	P	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan



			penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
8	FUAD ATSNAN FATONI	L	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menentukan contoh cabang ilmu biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
9	IMAM CHUSAIRI	L	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menentukan contoh cabang ilmu biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
10	ISHMAH MAMTAZAH G	P	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
11	KURNIA DINI ADHITAMA	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
12	LIVIA DAMAYANTI	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan

			yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
13	MAY LINDA PUSPA DEVI	P	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
14	MUHAMMAD ANINDYA M	L	Tidak Ada
15	MUHAMMAD FAJAR NUR F	L	Menyebutkan objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menentukan contoh cabang ilmu biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
16	MUHAMMAD RIZKI A	L	Tidak Ada
17	NURLAILI ROHMAH	P	Tidak Ada
18	PANDU FADHILLAH A	L	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
19	PUPUT NOORROCHIM	P	Tidak Ada
20	RISKA DWI ARDANI	P	Tidak Ada
21	SETIYANI RAHAYU	P	Tidak Ada
22	SILVANIA RATU PUTRI S	P	Tidak Ada
23	SITI NUR LATIFAH	P	Menjelaskan pengertian biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain;

			Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Memberikan contoh manfaat biologi;
24	SUGENG CAHYONO	L	Menjelaskan pengertian biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Memberikan contoh manfaat biologi;
25	TRISNA FEBY RENI	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan;
	Klasikal		Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain;

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Rachma Erawanti, S.Si.**  
NIP. 19690620 200701 2 020

**Pungki Akmalitasari**  
NIM. 13304241001

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMA Negeri 1 Imogiri

: Ulangan Harian

: Biologi

: X 6 /Umum

: 25 Agustus 2016

: Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Essay	
1	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan	TRISNA FEBY RENI;
2	Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah	ANGGITA AFNI P; ANNUR GALEH P; ATHSYAN FADHOLI; BOMO WISNU PANULUH; DEVI WULANDARI; FUAD ATSNAN FATONI; IMAM CHUSAIRI; ISHMAH MAMTAZAH G; KURNIA DINI ADHITAMA; LIVIA DAMAYANTI; MUHAMMAD ANINDYA M; RISKA DWI ARDANI; SITI NUR LATIFAH;
3	Membuat rancangan penelitian dari satu objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari	ANNUR GALEH P; BOMO WISNU PANULUH; DEVI WULANDARI; FUAD ATSNAN FATONI; IMAM CHUSAIRI; ISHMAH MAMTAZAH G; KURNIA DINI ADHITAMA; LIVIA DAMAYANTI; MUHAMMAD ANINDYA M; MUHAMMAD FAJAR NUR F; MUHAMMAD RIZKI A; PANDU FADHILLAH A;
4	Memberikan contoh manfaat biologi	LIVIA DAMAYANTI; SITI NUR LATIFAH; SUGENG CAHYONO;

5	Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu	BOMO WISNU PANULUH; KURNIA DINI ADHITAMA; LIVIA DAMAYANTI;
---	--	--

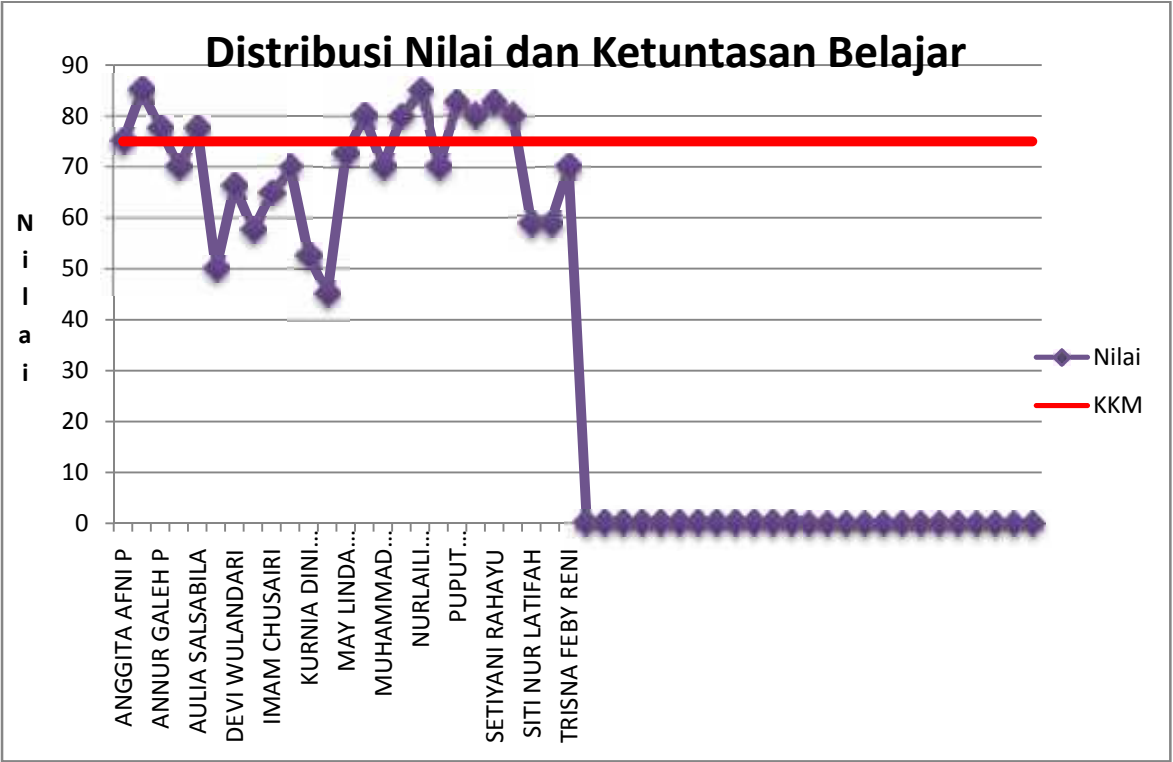
Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Rachma Erawanti, S.Si.**  
NIP. 19690620 200701 2 020

**Pungki Akmalitasari**  
NIM. 13304241001

GRAFIK



**DAFTAR NILAI UJIAN**

Satuan Pendidikan

: SMA Negeri 1 Imogiri

Nama Tes

: Ulangan Harian

Mata Pelajaran

: Biologi

Kelas/Program

: X 7 /Umum

Tanggal Tes

: 22 Agustus 2016

SK/KD

: Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALEX FITRIANTA SADEWA	L	4	6	4	9.5	33.8	Belum tuntas
2	ALIFIANDA RIZKY P	L	7	3	7	12.5	48.8	Belum tuntas
3	ARDIAN HUSNA M	L	6	4	6	11.5	43.8	Belum tuntas
4	ARTHA PUTRA ADI	L	7	3	7	12.5	48.8	Belum tuntas
5	CHAIRUL DWI M	L	5	5	5	19.5	61.3	Belum tuntas
6	DESTYN AUDYAWATI	P	5	5	5	20.5	63.8	Belum tuntas
7	DEVITHA STEPHANI P	P	6	4	6	21.0	67.5	Belum tuntas
8	DIAH RITANINGRUM	P	6	4	6	24.0	75.0	Tuntas
9	DIAN MARLINDA DEWI	P	7	3	7	27.0	85.0	Tuntas

10	DIMAS IRAWAN	L	6	4	6	20.0	65.0	Belum tuntas
11	FEBY DWI ASTURI	P	7	3	7	25.5	81.3	Tuntas
12	HADIFH RAMDHANI S	L	7	3	7	11.5	46.3	Belum tuntas
13	HENDRIKA PUTRI U	P	5	5	5	19.0	60.0	Belum tuntas
14	HUSNA RASYIDAH NUR	P	5	5	5	23.0	70.0	Belum tuntas
15	IHSAN PURNAMA JAYA	L	4	6	4	14.0	45.0	Belum tuntas
16	LATIFAH KURNIATUN	P	5	5	5	13.5	46.3	Belum tuntas
17	LUQMAN RIJALLUDIEN	L	6	4	6	18.0	60.0	Belum tuntas
18	NABILA INTAN PERMATA	P	4	6	4	20.0	60.0	Belum tuntas
19	NURMALITASARI	P	4	6	4	18.5	56.3	Belum tuntas
20	NUZLIA NUR'AINI	P	5	5	5	24.0	72.5	Belum tuntas
21	RADHITYA EKA W	L	7	3	7	15.5	56.3	Belum tuntas
22	RIDWAN SIDIQ PANGESTU	L	8	2	8	11.5	48.8	Belum tuntas
23	RINA OKTAVIANI	P	5	5	5	26.0	77.5	Tuntas
24	SEPTIYAN NUR W	L	7	3	7	25.0	80.0	Tuntas
25	SITI NUR SYAMSIYAH	P	7	3	7	22.0	72.5	Belum tuntas
26	TIARA SEPTI N	P	7	3	7	21.0	70.0	Belum tuntas
27	ULFAH FATMAWATI	P	6	4	6	12.5	46.3	Belum tuntas
28	WIRANIKA TIARA PUTRI S	P	5	5	5	22.0	67.5	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		28	Jumlah Nilai =		163	521	1709	
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =		4.00	9.50	33.75	
- Jumlah yang belum tuntas =		23	Nilai Tertinggi =		8.00	27.00	85.00	



- Persentase peserta tuntas =	17.9	Rata-rata =	5.82	18.59	61.03	
- Persentase peserta belum tuntas =	82.1	Standar Deviasi =	1.16	5.23	13.33	

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Rachma Erawanti, S.Si.**  
NIP. 19690620 200701 2 020

**Pungki Akmalitasari**  
NIM. 13304241001

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 7 /Umum  
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.445	Baik	0.929	Mudah	BC	Cukup Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0.418	Baik	0.750	Mudah	AC	Cukup Baik
4	0.408	Baik	0.643	Sedang	D	Revisi Pengecoh
5	0.205	Cukup Baik	0.857	Mudah	BCD	Cukup Baik
6	0.200	Tidak Baik	0.036	Sulit	-	Tidak Baik
7	0.461	Baik	0.107	Sulit	A	Cukup Baik
8	0.139	Tidak Baik	0.964	Mudah	ACD	Tidak Baik
9	0.461	Baik	0.107	Sulit	D	Cukup Baik
10	0.454	Baik	0.429	Sedang	-	Baik

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Pendidikan  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 7 /Umum  
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3.6	0.0	0.0	3.6	92.9*	0.0	100.0
2	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	0.0	17.9	0.0	7.1	75*	0.0	100.0
4	17.9	64.3*	10.7	0.0	7.1	0.0	100.0
5	14.3	0.0	0.0	0.0	85.7*	0.0	100.0
6	35.7	10.7	28.6	21.4	3.6*	0.0	100.0
7	0.0	32.1	32.1	10.7*	25.0	0.0	100.0
8	0.0	3.6	0.0	0.0	96.4*	0.0	100.0
9	7.1	78.6	10.7*	0.0	3.6	0.0	100.0
10	21.4	3.6	42.9*	14.3	17.9	0.0	100.0

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 7 /Umum  
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.814	Baik	0.711	Mudah	Cukup Baik
2	0.587	Baik	0.643	Sedang	Baik
3	0.551	Baik	0.500	Sedang	Baik
4	0.658	Baik	0.589	Sedang	Baik
5	0.746	Baik	0.580	Sedang	Baik

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

Rachma Erawanti, S.Si.  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 7 /Umum  
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

No	NAMA PESERTA	L/ P	MATERI REMIDIAL
1	ALEX FITRIANTA SADEWA	L	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
2	ALIFIANDA RIZKY P	L	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
3	ARDIAN HUSNA M	L	Menentukan objek,permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
4	ARTHA PUTRA ADI	L	Menentukan objek,permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat

			organisasi kehidupan; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
5	CHAIRUL DWI M	L	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Memberikan contoh manfaat biologi;
6	DESTYN AUDYAWATI	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi;
7	DEVITHA STEPHANI P	P	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
8	DIAH RITANINGRUM	P	Tidak Ada
9	DIAN MARLINDA DEWI	P	Tidak Ada
10	DIMAS IRAWAN	L	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
11	FEBY DWI ASTURI	P	Tidak Ada
12	HADIFH RAMDHANI S	L	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat

			organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
13	HENDRIKA PUTRI U	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
14	HUSNA RASYIDAH NUR	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain;
15	IHSAN PURNAMA JAYA	L	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah;
16	LATIFAH KURNIATUN	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Memberikan contoh manfaat biologi;
17	LUQMAN RIJALLUDIEN	L	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
18	NABILA INTAN PERMATA	P	Menjelaskan pengertian biologi; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi;

			Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
19	NURMALITASARI	P	Menjelaskan pengertian biologi; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
20	NUZLIA NUR'AINI	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah;
21	RADHITYA EKA W	L	Menyebutkan objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi;
22	RIDWAN SIDIQ PANGESTU	L	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
23	RINA OKTAVIANI	P	Tidak Ada
24	SEPTIYAN NUR W	L	Tidak Ada
25	SITI NUR SYAMSIYAH	P	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah



			dipelajari;
26	TIARA SEPTI N	P	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari;
27	ULFAH FATMAWATI	P	Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah; Memberikan contoh manfaat biologi; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu;
28	WIRANIKA TIARA PUTRI S	P	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain; Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu; Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah;
	Klasikal		Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari kelima objek biologi; Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain;

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Rachma Erawanti, S.Si.**  
NIP. 19690620 200701 2 020

**Pungki Akmalitasari**  
NIM. 13304241001

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Imogiri  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X 7 /Umum  
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016  
SK/KD : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

No	Kompetensi Dasar Soal Essay	Peserta Remedial
1	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan	ALIFIANDA RIZKY P; ARDIAN HUSNA M; ARTHA PUTRA ADI; CHAIRUL DWI M; DIMAS IRAWAN; HADIFH RAMDHANI S; IHSAN PURNAMA JAYA; LATIFAH KURNIATUN; RADHITYA EKA W; RIDWAN SIDIQ PANGESTU; ULFAH FATMAWATI;
2	Menjelaskan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah	ALEX FITRIANTA SADEWA; ARDIAN HUSNA M; HADIFH RAMDHANI S; IHSAN PURNAMA JAYA; LATIFAH KURNIATUN; LUQMAN RIJALLLUDIEN; NABILA INTAN PERMATA; NURMALITASARI; NUZLIA NUR'AINI; RADHITYA EKA W; RIDWAN SIDIQ PANGESTU; TIARA SEPTI N; ULFAH FATMAWATI; WIRANIKA TIARA PUTRI S;
3	Membuat rancangan penelitian dari satu obyek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari	ALEX FITRIANTA SADEWA; ALIFIANDA RIZKY P; ARDIAN HUSNA M; ARTHA PUTRA ADI; DESTYN AUDYAWATI; DEVITHA STEPHANI P; DIMAS IRAWAN; HADIFH RAMDHANI S; LUQMAN RIJALLLUDIEN; RADHITYA EKA W; RIDWAN SIDIQ PANGESTU; SEPTIYAN NUR W; SITI NUR SYAMSIYAH; TIARA SEPTI N;
4	Memberikan contoh manfaat biologi	ALEX FITRIANTA SADEWA; ALIFIANDA RIZKY P; ARDIAN HUSNA M; ARTHA PUTRA ADI; CHAIRUL DWI M; DESTYN AUDYAWATI; FEBY DWI ASTURI; HADIFH RAMDHANI S; LATIFAH KURNIATUN; NURMALITASARI; RADHITYA EKA W; RIDWAN SIDIQ PANGESTU; ULFAH

		FATMAWATI;
5	Menjelaskan karakteristik biologi sebagai ilmu	ALEX FITRIANTA SADEWA; ALIFIANDA RIZKY P; ARDIAN HUSNA M; ARTHA PUTRA ADI; HADIFH RAMDHANI S; HENDRIKA PUTRI U; LUQMAN RIJALLUDIEN; NABILA INTAN PERMATA; NURMALITASARI; RIDWAN SIDIQ PANGESTU; ULFAH FATMAWATI;

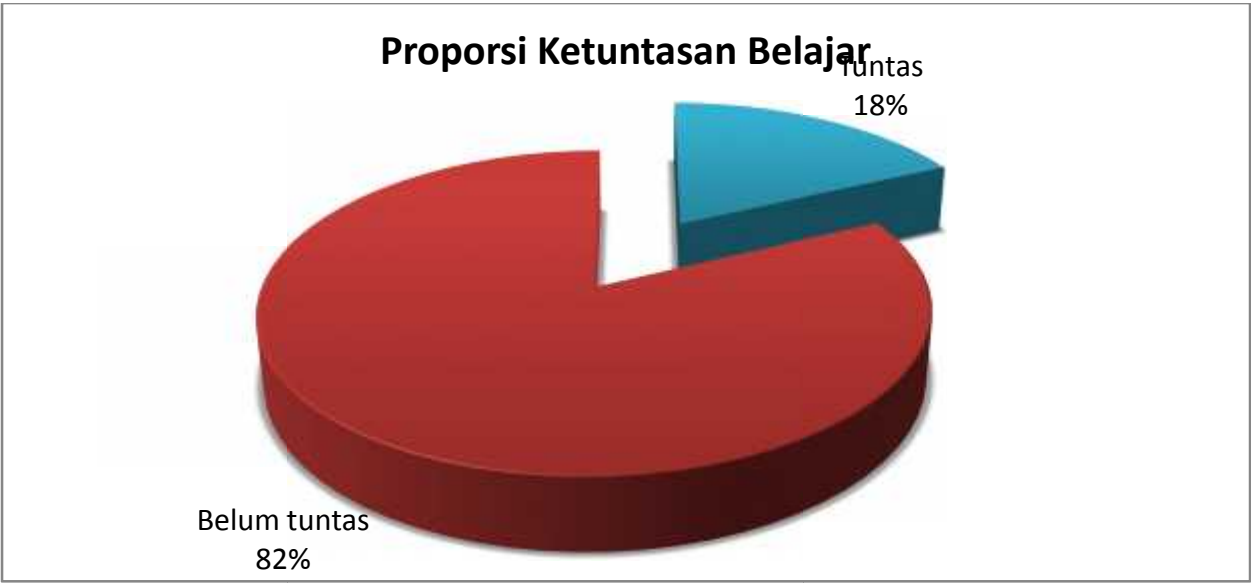
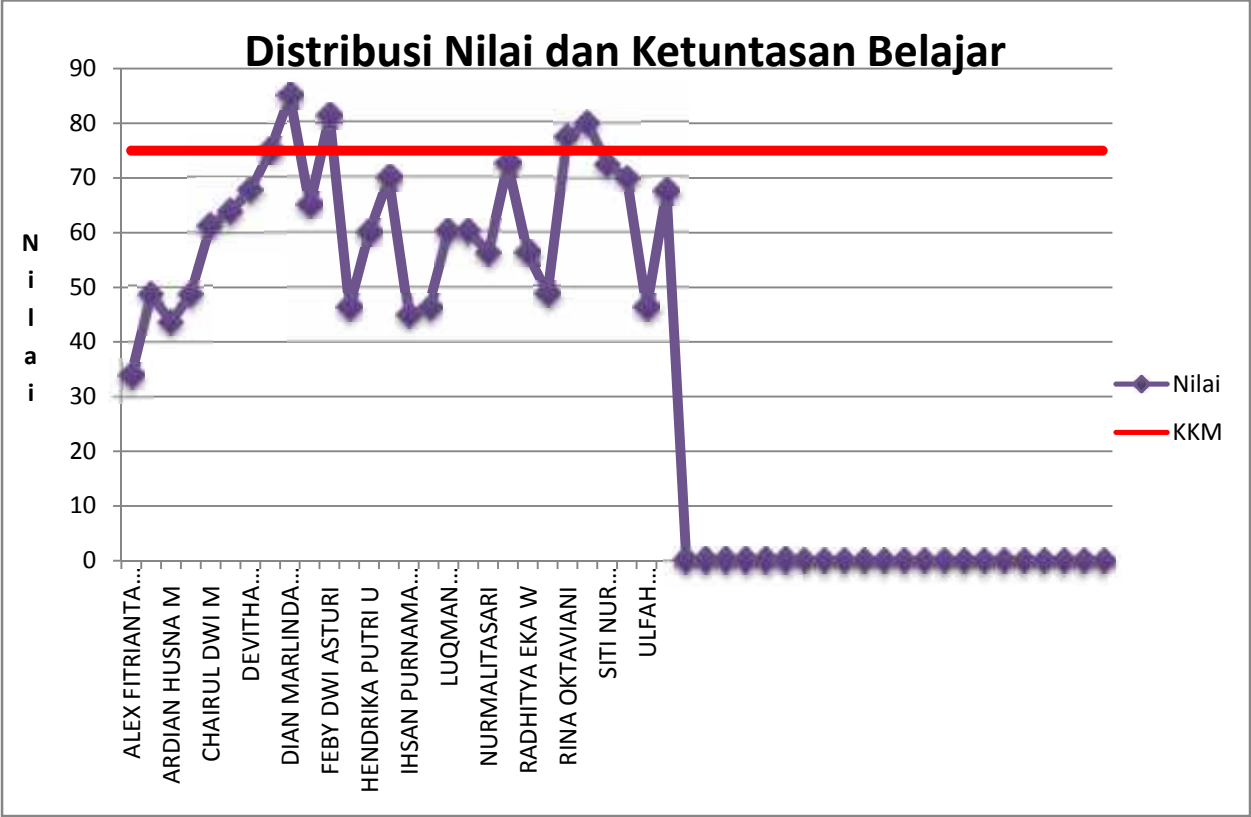
Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL

**Rachma Erawanti, S.Si.**  
NIP. 19690620 200701 2 020

- **Pungki Akmalitasari**  
NIM. 13304241001

GRAFIK



## **HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN X6**

### **1. Ketuntasan belajar**

#### **a. Perorangan**

Jumlah siswa seluruhnya = 25

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 11

Presentase siswa yang telah tuntas = 56%

#### **b. Klasikal = YA**

### **2. Kesimpulan**

a. Perlu perbaikan secara kalsikal untuk no soal: pilahan ganda ( 6,7, dan 9)

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa:

1. Athsyan Fadholi
2. Bomo Wisnu Panuluh
3. Devi Wulandari
4. Fuad Atsnan Fatoni
5. Imam Chusairi
6. Ishmah Mamtazah Guhandi
7. Kurnia Dini Adhitama
8. Livia Damayanti
9. May Linda Puspa Devi
10. Muhammad Fajar Nur Fauzi
11. Pandu Fadlillah Asad
12. Siti Nur Latifah
13. Sugeng Cahyono
14. Trisna Feby Reni

Keterangan: Mata Pelajaran Biologi

- a) Siswa dinyatakan tuntas belajar apabila telah mencapai skor minimal 75% atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- b) Suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85% siswa yang telah terdapat minimal 75% siswa yang telah mencapai daya serap 75 (daya serap klasikal)

Imogiri, 13 September 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

**HASIL ANALISIS**  
**ULANGAN HARIAN X7**

3. Ketuntasan belajar

c. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 28

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 5

Presentase siswa yang telah tuntas = 18%

d. Klasikal = YA

4. Kesimpulan

c. Perlu perbaikan secara kalsikal untuk no soal: pilahan ganda ( 6, 7, dan 9)

d. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa:

1. Alex Fitrianta Sadewa
2. Alifianda Rizky Putratama
3. Ardian Husnan Mufid
4. Artha Putra Adi Candra
5. Chairul Dwi Mahardika
6. Destyn Audyawati
7. Devitha Stephani P.
8. Dimas Iawan
9. Hafidh Ramadhani Setyaji
10. Hendrika Putri U.
11. Husna Rasyidah Nur
12. Ihsan Purnama Jaya
13. Latifah Kurniatun
14. Ludman Rijalludien
15. Nabila Intan Permata
16. Nurmalitasari
17. Nuzlia Nur'aini
18. Radhitya Ek Widjanarko
19. Ridwan Sidiq Pangestu
20. Siti Nur Syamsiyah
21. Tiara Septi Nurfajarwati
22. Ulfah Fatmawati

23. Wiranika Tiara Putri Saraswati

Keterangan: Mata Pelajaran Biologi

- c) Siswa dinyatakan tuntas belajar apabila telah mencapai skor minimal 75% atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- d) Suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85% siswa yang telah terdapat minimal 75% siswa yang telah mencapai daya serap 75 (daya serap klasikal)

Imogiri, 13 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Rachma Erawanti, S.Si

NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari

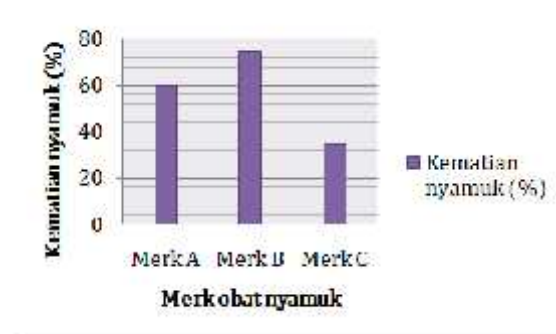
NIM. 13304241001



## SOAL PENGAYAAN

### Ruang Lingkup Biologi

1. Di suatu daerah pertanian sedang terjadi serangan hama ulat grayak. Berdasarkan pengetahuan Anda tentang cabang-cabang biologi, tuliskan cabang biologi apa saja yang relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tuliskan pula alasannya!
2. Perhatikan data hasil suatu penelitian yang disajikan dalam bentuk diagram batang berikut. Berdasarkan data di bawah ini, tentukan:



- a. Rumusan masalah
  - b. Obyek penelitions
  - c. Hipotesis penelitian
  - d. Variable penelitian ( bebas, kontrol, dan terikat)
  - e. Simpulan penelitiannya
3. Sebutkan masing – masing satu manfaat ilmu biologi dalam bidang pertanian, farmasi, dan kedokteran!

**SOAL REMIDIAL**  
**Ruang Lingkup Biologi**

1. Sebutkan tingkat organisasi makhluk hidup mulai yang paling sederhana hingga yang paling kompleks!
2. Berikan masing – masing satu contoh permasalahan biologi pada masing – masing tingkat organisasi kehidupan (system organ, individu, populasi, komunitas, dan ekosistem)!
3. Sebutkan tahapan yang dilakukan dalam metode ilmiah!
4. Jika terdapat sebuah judul penelitian ”Pengaruh Cahaya Matahari terhadap Perkecambahan Biji Tanaman Kacang Tanah”, tentukan :
  - a. Rumusan masalah
  - b. Obyek Penelitian
  - c. Variabel bebas
  - d. Variabel terikat
  - e. Variabel kontrol
5. Sebutkan masing – masing satu manfaat mempelajari Biologi dalam bidang kedokteran, peternakan, dan pertanian!

**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 1 IMOGIRI**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

MATA : BIOLOGI  
 PELAJARAN  
 KELAS : X 6

MATERI : RUANG LINGKUP BIOLOGI  
 SEMESTER : GASAL

NO	NAMA	DAFTAR NILAI						
		ULANGAN HARIAN			PENUGASAN			
		UH 1	REMEDIAL	PENGAYAAN	TUGAS	LKS 1	LKS 2	PROPOSAL
1	Anggita Afni P	75		73,33	88	82	80	77
2	Annida Karimatun N	85		80	83	84	82	80
3	Annur Galeh P	77.5		76,67	80	86	84	76
4	Athsyan Fadholi	70	85		79	82	79	79
5	Aulia Salsabila	77.5		80	90	84	80	79
6	Bomo Wisnu Panuluh	50	75		79	80	84	80
7	Devi Wulandari	66.3	83,3		80	86	82	80
8	Fuad Atsnan Fatoni	57.5	81,6		79	82	79	80
9	Imam Chusairi	65	81,6		82	82	83	77
10	Ishmah Mamtazah G	70	85		85	82	82	80

11	Kurnia Dini A	52.5	75		80	80	84	76
12	Livia Damayanti	45	76,6		83	82	79	76
13	May Linda Puspa	72.5	80		88	86	83	77
14	Muhammad Anindya Meigi A	80		73,33	88	84	83	76
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi	70	81,67		79	80	79	76
16	Muhammad Rizki A	80		73,33	88	86	80	80
17	Nurlaili Rohmah	85		80	90	82	83	79
18	Pandu Fadlillah Asad	70	75		79	82	80	76
19	Puput Noorrochim	82.5		83,33	90	86	82	76
20	Riska Dwi Ardani	80		73,33	83	82	83	76
21	Setiyani Rahayu	82.5		70	80	80	79	80
22	Silvania Ratu Putri S	80		83,33	88	84	84	77
23	Siti Nur Latifah	58.8	80		80	80	82	79
24	Sugeng Cahyono	58.8	91,6		79	82	84	80
25	Trisna Feby Reni	70	75		80	84	80	79

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19730907 200604 2 011

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 1 IMOGIRI**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

MATA : BIOLOGI  
 PELAJARAN  
 KELAS : X 7

MATERI : RUANG LINGKUP BIOLOGI  
 SEMESTER : GASAL

NO	NAMA	DAFTAR NILAI					
		ULANGAN HARIAN			PENUGASAN		
		UH 1	REMEDIAL	PENGAYAAN	TUGAS	LKS 1	LKS 2
1	Alex Fitrianta S	33.8	52		79	82	80
2	Alifianda Rizky P	48.8	83,3		79	82	77
3	Ardian Husnan M	43.8	52		80	80	84
4	Artha Putra Adi C	48.8	83,3		80	84	82
5	Chairul Dwi M	61.3	52		82	80	82
6	Destyn Audyawati	63.8	83,3		80	82	80

7	Devitha Stephani P.	67.5	52		80	80	77
8	Diah Ritaningrum	75		80	83	84	84
9	Dian Marlinda Dewi	85		83,3	88	80	80
10	Dimas Irawan	65	90		80	82	77
11	Febi Dwi Astuti	81.3		80	88	82	80
12	Hafidh Ramadhani Setyaji	46.3	85		79	84	77
13	Hendrika Putri U.	60	76,67		85	80	84
14	Husna Rasyidah Nur	70	90		83	84	84
15	Ihsan Purnama Jaya	45	78,3		79	84	77
16	Latifah K	46.3	90		80	80	80
17	Ludman R	60	76,67		83	80	82
18	Nabila Intan P	60	80		80	82	77
19	Nurmalitasari	56.3	81,67		82	80	82
20	Nuzlia Nur'aini	72.5	88,3		82	84	80
21	Radhitya Eka W	56.3	85		80	80	80

22	Ridwan Sidiq P	48.8	85		79	82	82
23	Rina Oktaviani	77.5		77	85	80	82
24	Septiyan Nur W	80		73	83	82	82
25	Siti Nur S	72.5	86,67		83	80	77
26	Tiara Septi N	70	81,67		85	84	80
27	Ulfah Fatmawati	46.3	86,67		80	80	77
28	Wiranika Tiara Putri Saraswati	67.5	76,67		80	84	82

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19730907 200604 2 011

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001





**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 1 IMOGIRI**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

MATA : BIOLOGI

MATERI : VIRUS

PELAJARAN

KELAS : X 6

SEMESTER : GASAL

NO	NAMA	DAFTAR NILAI	
		PENUGASAN	
		TUGAS	LKS 1
1	Anggita Afni P	80	83
2	Annida Karimatun N	85	81
3	Annur Galeh P	80	80
4	Athsyan Fadholi	79	79
5	Aulia Salsabila	88	88
6	Bomo Wisnu Panuluh	79	83
7	Devi Wulandari	81	80
8	Fuad Atsnan Fatoni	82	83

9	Imam Chusairi	85	88
10	Ishmah Mamtazah G	82	80
11	Kurnia Dini A	81	79
12	Livia Damayanti	80	88
13	May Linda Puspa D	80	83
14	Muhammad Anindya Meigi A	83	80
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi	83	79
16	Muhammad Rizki A	85	80
17	Nurlaili Rohmah	84	79
18	Pandu Fadlillah Asad	77	81
19	Puput Noorrochim	85	88
20	Riska Dwi Ardani	81	81
21	Setiyani Rahayu	80	79
22	Silvania Ratu Putri S	82	81
23	Siti Nur Latifah	82	83
24	Sugeng Cahyono	77	81
25	Trisna Feby Reni	79	88

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19730907 200604 2 011

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

**DAFTAR NILAI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI SMA N 1 IMOGIRI**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

MATA : BIOLOGI

MATERI : VIRUS

PELAJARAN

KELAS : X 7

SEMESTER : GASAL

NO	NAMA	DAFTAR NILAI	
		PENUGASAN	
		TUGAS	LKS 1
1	Alex Fitrianta S	81	79
2	Alifianda Rizky P	80	79
3	Ardian Husnan M	83	79
4	Artha Putra Adi C	80	79
5	Chairul Dwi M	81	81
6	Destyn Audyawati	81	81
7	Devitha Stephani P.	83	81

8	Diah Ritaningrum	88	81
9	Dian Marlinda Dewi	85	85
10	Dimas Irawan	83	85
11	Febi Dwi Astuti	88	85
12	Hafidh Ramadhani Setyaji	82	85
13	Hendrika Putri U.	81	80
14	Husna Rasyidah Nur	81	80
15	Ihsan Purnama Jaya	82	80
16	Latifah Kurniatun	85	80
17	Ludman Rijalludien	81	79
18	Nabila Intan Permata	83	79
19	Nurmalitasari	80	79
20	Nuzlia Nur'aini	80	79
21	Radhitya Eka W	83	84
22	Ridwan Sidiq P	80	84

23	Rina Oktaviani	80	84
24	Septiyan Nur W	85	84
25	Siti Nur Syamsiyah	83	81
26	Tiara Septi N	82	81
27	Ulfah Fatmawati	82	81
28	Wiranika Tiara Putri Saraswati	83	81

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Imogiri, 5 September 2016  
Mahasiswa PPL

Rachma Erawanti, S.Si  
NIP. 19730907 200604 2 011

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001

Lembar Penilaian Afektif

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 6  
Materi : Ruang Lingkup Biologi

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Anggita Afni Prawesti	3	4	7	8,75
2	Annida Karimatun Nisa	3	4	7	8,75
3	Annur Galeh Pamungkas	4	3	7	8,75
4	Athsyah Fadholi	3	3	6	7,5
5	Aulia Salsabila	4	3	7	8,75
6	Bomo Wisnu Panuluh	3	3	6	7,5
7	Devi Wulandari	3	3	6	7,5
8	Fuad Atsnan Fatoni	3	3	6	7,5
9	Imam Chusairi	4	3	7	8,75
10	Ishmah Mamtazah Guhandi	3	4	7	8,75
11	Kurnia Dini Adhitama	3	4	7	8,75
12	Livia Damayanti	3	4	7	8,75
13	May Linda Puspa Devi	3	3	6	7,5
14	Muhammad Anindya Meigi Ayom	4	3	7	8,75
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi	3	4	7	8,75
16	Muhammad Rizki Afifudin	3	4	7	8,75
17	Nurlaili Rohmah	3	3	6	7,5
18	Pandu Fadlillah Asad	3	3	6	7,5
19	Puput Noorrochim	4	3	7	8,75
20	Riska Dwi Ardani	4	3	7	8,75
21	Setiyani Rahayu	3	3	6	7,5
22	Silvania Ratu Putri Salsabilah	3	3	6	7,5
23	Siti Nur Latifah	3	4	7	8,75
24	Sugeng Cahyono	3	3	6	7,5
25	Trisna Feby Reni	3	4	7	8,75



**Keterangan:**

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u>		
4		

Lembar Penilaian Afektif

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 6  
Materi : Virus

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Anggita Afni Prawesti	3	3	6	7,5
2	Annida Karimatun Nisa	3	3	6	7,5
3	Annur Galeh Pamungkas	4	3	7	8,75
4	Athsyah Fadholi	3	3	6	7,5
5	Aulia Salsabila	4	3	7	8,75
6	Bomo Wisnu Panuluh	4	3	7	8,75
7	Devi Wulandari	3	4	7	8,75
8	Fuad Atsnan Fatoni	3	4	7	8,75
9	Imam Chusairi	4	3	7	8,75
10	Ishmah Mamtazah Guhandi	4	3	7	8,75
11	Kurnia Dini Adhitama	3	3	6	7,5
12	Livia Damayanti	3	3	6	7,5
13	May Linda Puspa Devi	4	3	7	8,75
14	Muhammad Anindya Meigi Ayom	4	3	7	8,75
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi	4	3	7	8,75
16	Muhammad Rizki Afifudin	4	3	7	8,75
17	Nurlaili Rohmah	3	4	7	8,75
18	Pandu Fadlillah Asad	3	3	6	7,5
19	Puput Noorrochim	4	3	7	8,75
20	Riska Dwi Ardani	3	3	6	7,5
21	Setiyani Rahayu	4	3	7	8,75
22	Silvania Ratu Putri Salsabilah	3	4	7	8,75
23	Siti Nur Latifah	4	3	7	8,75
24	Sugeng Cahyono	3	3	6	7,5
25	Trisna Feby Reni	3	3	6	7,5

**Keterangan:**

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u>		
4		

Lembar Penilaian Afektif

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 7  
Materi : Ruang Lingkup Biologi

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Alex Fitrianta Sadewa	3	4	7	8,75
2	Alifianda Rizky Putratama	3	2	5	6,25
3	Ardian Husnan Mufid	3	3	6	7,5
4	Artha Putra Adi Candra	3	3	6	7,5
5	Chairul Dwi Mahardika	3	3	6	7,5
6	Destyn Audyawati	3	2	5	6,25
7	Devitha Stephani P.	3	3	6	7,5
8	Diah Ritaningrum	4	3	7	8,75
9	Dian Marlinda Dewi	4	3	7	8,75
10	Dimas Irawan	3	3	6	7,5
11	Febi Dwi Astuti	4	3	7	8,75
12	Hafidh Ramadhani Setyaji	3	3	6	7,5
13	Hendrika Putri U.	3	3	6	7,5
14	Husna Rasyidah Nur	3	3	6	7,5
15	Ihsan Purnama Jaya	3	3	6	7,5
16	Latifah Kurniatun	4	3	7	8,75
17	Ludman Rijalludien	3	3	6	7,5
18	Nabila Intan Permata	4	2	6	7,5
19	Nurmalitasari	3	4	7	8,75
20	Nuzlia Nur'aini	3	4	7	8,75
21	Radhitya Ek Widjanarko	3	3	6	7,5
22	Ridwan Sidiq Pangestu	4	3	7	8,75
23	Rina Oktaviani	3	3	6	7,5
24	Septiyan Nur Waldiyanto	3	4	7	8,75
25	Siti Nur Syamsiyah	3	3	6	7,5
26	Tiara Septi Nurfajarwati	3	3	6	7,5
27	Ulfah Fatmawati	3	3	6	7,5
28	Wiranika Tiara Putri Saraswati	3	3	6	7,5

**Keterangan:**

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u>		
4		

Lembar Penilaian Afektif

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 7  
Materi : Virus

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Alex Fitrianta Sadewa	3	4	7	8,75
2	Alifianda Rizky Putratama	3	2	5	6,25
3	Ardian Husnan Mufid	3	3	6	7,5
4	Artha Putra Adi Candra	3	3	6	7,5
5	Chairul Dwi Mahardika	3	3	6	7,5
6	Destyn Audyawati	3	2	5	6,25
7	Devitha Stephani P.	3	3	6	7,5
8	Diah Ritaningrum	4	3	7	8,75
9	Dian Marlinda Dewi	4	3	7	8,75
10	Dimas Irawan	3	3	6	7,5
11	Febi Dwi Astuti	4	3	7	8,75
12	Hafidh Ramadhani Setyaji	3	3	6	7,5
13	Hendrika Putri U.	3	3	6	7,5
14	Husna Rasyidah Nur	3	3	6	7,5
15	Ihsan Purnama Jaya	3	3	6	7,5
16	Latifah Kurniatun	4	3	7	8,75
17	Ludman Rijalludien	3	3	6	7,5
18	Nabila Intan Permata	4	2	6	7,5
19	Nurmalitasari	3	4	7	8,75
20	Nuzlia Nur'aini	3	4	7	8,75
21	Radhitya Ek Widjanarko	3	3	6	7,5
22	Ridwan Sidiq Pangestu	4	3	7	8,75
23	Rina Oktaviani	3	3	6	7,5
24	Septiyan Nur Waldiyanto	3	4	7	8,75
25	Siti Nur Syamsiyah	3	3	6	7,5
26	Tiara Septi Nurfajarwati	3	3	6	7,5
27	Ulfah Fatmawati	3	3	6	7,5
28	Wiranika Tiara Putri Saraswati	3	3	6	7,5

**Keterangan:**

Kriteria:	Skor:	
A = Rasa Ingin Tahu	4 = Sangat Baik	2 = Cukup
B = Saling Menghargai	3 = Baik	1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u>		
4		

Lembar Penilaian Psikomotor

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 6  
Materi : Ruang Lingkup Biologi

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Anggita Afni Prawesti	3	4	7	8,75
2	Annida Karimatun Nisa	3	3	6	7,5
3	Annur Galeh Pamungkas	4	3	7	8,75
4	Athsyah Fadholi	4	3	7	8,75
5	Aulia Salsabila	4	3	7	8,75
6	Bomo Wisnu Panuluh	3	2	5	6,25
7	Devi Wulandari	4	3	7	8,75
8	Fuad Atsnan Fatoni	2	3	5	6,25
9	Imam Chusairi	4	3	7	8,75
10	Ishmah Mamtazah Guhandi	4	3	7	8,75
11	Kurnia Dini Adhitama	3	2	5	6,25
12	Livia Damayanti	3	2	5	6,25
13	May Linda Puspa Devi	3	3	6	7,5
14	Muhammad Anindya Meigi Ayom	4	3	7	8,75
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi	4	3	7	8,75
16	Muhammad Rizki Afifudin	3	4	7	8,75
17	Nurlaili Rohmah	3	3	6	7,5
18	Pandu Fadlillah Asad	3	3	6	7,5
19	Puput Noorrochim	4	3	7	8,75
20	Riska Dwi Ardani	4	3	7	8,75
21	Setiyani Rahayu	3	3	6	7,5
22	Silvania Ratu Putri Salsabilah	4	3	7	8,75
23	Siti Nur Latifah	3	3	6	7,5
24	Sugeng Cahyono	2	3	5	6,25
25	Trisna Feby Reni	3	3	6	7,5



**Keterangan:**

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> 4	

Lembar Penilaian Psikomotor

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 6  
Materi : Virus

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Anggita Afni Prawesti	3	4	7	8,75
2	Annida Karimatun Nisa	4	3	7	8,75
3	Annur Galeh Pamungkas	4	3	7	8,75
4	Athsyhan Fadholi	3	3	6	7,5
5	Aulia Salsabila	4	3	7	8,75
6	Bomo Wisnu Panuluh	3	3	6	7,5
7	Devi Wulandari	3	3	6	7,5
8	Fuad Atsnan Fatoni	3	3	6	7,5
9	Imam Chusairi	4	3	7	8,75
10	Ishmah Mamtazah Guhandi	4	3	7	8,75
11	Kurnia Dini Adhitama	3	3	6	7,5
12	Livia Damayanti	3	3	6	7,5
13	May Linda Puspa Devi	4	3	7	8,75
14	Muhammad Anindya Meigi Ayom	3	4	7	8,75
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi	3	3	6	7,5
16	Muhammad Rizki Afifudin	3	4	7	8,75
17	Nurlaili Rohmah	4	3	7	8,75
18	Pandu Fadlillah Asad	3	3	6	7,5
19	Puput Noorrochim	3	4	7	8,75
20	Riska Dwi Ardani	3	4	7	8,75
21	Setiyani Rahayu	3	3	6	7,5
22	Silvania Ratu Putri Salsabilah	3	4	7	8,75
23	Siti Nur Latifah	4	3	7	8,75
24	Sugeng Cahyono	3	3	6	7,5
25	Trisna Feby Reni	3	4	7	8,75

**Keterangan:**

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> 4	

Lembar Penilaian Psikomotor

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 7  
Materi : Ruang Lingkup Biologi

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Alex Fitrianta Sadewa	2	3	5	6,25
2	Alifianda Rizky Putratama	2	3	5	6,25
3	Ardian Husnan Mufid	3	3	6	7,5
4	Artha Putra Adi Candra	2	3	5	6,25
5	Chairul Dwi Mahardika	3	2	5	6,25
6	Destyn Audyawati	4	3	7	8,75
7	Devitha Stephani P.	2	3	6	7,5
8	Diah Ritaningrum	3	4	7	8,75
9	Dian Marlinda Dewi	2	4	6	7,5
10	Dimas Irawan	3	3	6	7,5
11	Febi Dwi Astuti	3	4	7	8,75
12	Hafidh Ramadhani Setyaji	3	3	6	7,5
13	Hendrika Putri U.	3	3	6	7,5
14	Husna Rasyidah Nur	4	3	7	8,75
15	Ihsan Purnama Jaya	4	2	6	7,5
16	Latifah Kurniatun	2	2	6	7,5
17	Ludman Rijalludien	3	3	6	7,5
18	Nabila Intan Permata	2	3	5	6,25
19	Nurmalitasari	2	3	5	6,25
20	Nuzlia Nur'aini	2	3	5	6,25
21	Radhitya Ek Widjanarko	3	3	6	7,5
22	Ridwan Sidiq Pangestu	3	3	6	7,5
23	Rina Oktaviani	2	4	6	7,5
24	Septiyan Nur Waldiyanto	2	4	6	7,5
25	Siti Nur Syamsiyah	3	4	7	8,75
26	Tiara Septi Nurfajarwati	3	4	7	8,75
27	Ulfah Fatmawati	3	3	6	7,5
28	Wiranika Tiara Putri Saraswati	3	3	6	7,5

**Keterangan:**

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> 4	

Lembar Penilaian Psikomotor

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas : X 7  
Materi : Virus

No	Nama Siswa	Kriteria		Total Skor	Nilai
		A	B		
1	Alex Fitrianta Sadewa	2	3	5	6,25
2	Alifianda Rizky Putratama	2	3	5	6,25
3	Ardian Husnan Mufid	3	3	6	7,5
4	Artha Putra Adi Candra	2	3	5	6,25
5	Chairul Dwi Mahardika	3	2	5	6,25
6	Destyn Audyawati	4	3	7	8,75
7	Devitha Stephani P.	2	3	6	7,5
8	Diah Ritaningrum	3	4	7	8,75
9	Dian Marlinda Dewi	2	4	6	7,5
10	Dimas Irawan	3	3	6	7,5
11	Febi Dwi Astuti	3	4	7	8,75
12	Hafidh Ramadhani Setyaji	3	3	6	7,5
13	Hendrika Putri U.	3	3	6	7,5
14	Husna Rasyidah Nur	4	3	7	8,75
15	Ihsan Purnama Jaya	4	2	6	7,5
16	Latifah Kurniatun	2	2	6	7,5
17	Ludman Rijalludien	3	3	6	7,5
18	Nabila Intan Permata	2	3	5	6,25
19	Nurmalitasari	2	3	5	6,25
20	Nuzlia Nur'aini	2	3	5	6,25
21	Radhitya Ek Widjanarko	3	3	6	7,5
22	Ridwan Sidiq Pangestu	3	3	6	7,5
23	Rina Oktaviani	2	4	6	7,5
24	Septiyan Nur Waldiyanto	2	4	6	7,5
25	Siti Nur Syamsiyah	3	4	7	8,75
26	Tiara Septi Nurfajarwati	3	4	7	8,75
27	Ulfah Fatmawati	3	3	6	7,5
28	Wiranika Tiara Putri Saraswati	3	3	6	7,5

**Keterangan:**

Kriteria: A = Kemauan siswa saat menyimpulkan kegiatan pembelajaran telah dilakukan B = Kemandirian siswa saat mengerjakan soal posttest	Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
Nilai = <u>Total skor x 5</u> 4	

**DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X6  
Wali Kelas : Lutfatul Latifah, S.Pd.  
Mata Pelajaran : Biologi  
Semester : I  
Bulan : Juli – September

NO	NAMA	Tanggal							
		L/P	28/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9	8/9
1	Anggita Afni Prawesti	P	v	v	v	v	v	v	v
2	Annida Karimatun Nisa	P	v	v	v	v	v	v	v
3	Annur Galeh Pamungkas	L	v	v	v	v	v	v	v
4	Athsyhan Fadholi	L	v	v	I	I	v	v	v
5	Aulia Salsabila	P	v	v	v	v	v	v	v
6	Bomo Wisnu Panuluh	L	v	v	I	I	v	v	v
7	Devi Wulandari	P	v	v	I	I	v	v	v
8	Fuad Atsnan Fatoni	P	v	v	I	I	v	v	v
9	Imam Chusairi	L	v	v	I	I	v	v	v
10	Ishmah Mamtazah Guhandi	P	v	v	v	v	v	v	v
11	Kurnia Dini Adhitama	P	v	v	I	I	v	v	v
12	Livia Damayanti	P	v	v	v	v	v	v	v
13	May Linda Puspa Devi	P	v	v	v	v	v	v	v
14	Muhammad Anindya Meigi A	L	v	v	v	v	v	v	v
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi	L	v	v	v	v	v	v	v
16	Muhammad Rizki Afifudin	L	v	v	v	v	v	v	v
17	Nurlaili Rohmah	P	v	v	v	v	v	v	v
18	Pandu Fadlillah Asad	L	v	v	I	I	v	v	v
19	Puput Noorrochim	P	v	v	v	v	v	v	v
20	Riska Dwi Ardani	P	v	v	v	v	v	v	v
21	Setiyani Rahayu	P	v	v	v	v	v	v	v
22	Silvania Ratu Putri Salsabilah	P	v	v	v	v	v	v	v



23	Siti Nur Latifah	P	v	v	v	v	v	v	v
24	Sugeng Cahyono	L	v	v	I	I	v	v	v
25	Trisna Feby Reni	P	v	v	I	I	v	v	v

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

L : 10
- B : Terlambat

p : 15
- C : Tidak seragam

Jml. : 25
- E : Membolos
- S : Sakit
- I : Izin

**DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X7  
Wali Kelas : Rachma Erawanti, S.Si.  
Mata Pelajaran : Biologi  
Semester : I  
Bulan : Juli – September

NO	NAMA	Tanggal						
		L/P	1/8	8/8	15/8	22/8	29/8	5/9
1	Alex Fitrianta Sadewa	L	v	v	I	v	v	v
2	Alifianda Rizky Putratama	L	v	v	I	v	v	v
3	Ardian Husnan Mufid	L	v	v	v	v	v	v
4	Artha Putra Adi Candra	L	v	v	I	v	v	v
5	Chairul Dwi Mahardika	L	v	v	v	v	v	v
6	Destyn Audyawati	P	v	v	I	v	v	v
7	Devitha Stephani P.	P	v	v	v	v	v	v
8	Diah Ritaningrum	P	v	v	v	v	v	v
9	Dian Marlinda Dewi	P	v	v	v	v	v	v
10	Dimas Irawan	L	v	v	v	v	v	v
11	Febi Dwi Astuti	P	v	v	v	S	v	v
12	Hafidh Ramadhani Setyaji	L	v	v	I	v	v	v
13	Hendrika Putri U.	P	v	v	I	v	v	v
14	Husna Rasyidah Nur	P	v	v	I	v	v	v
15	Ihsan Purnama Jaya	L	v	v	I	v	v	v
16	Latifah Kurniatun	P	v	v	v	v	v	v
17	Luqman Rijalludien	L	v	v	I	v	v	v
18	Nabila Intan Permata	P	v	v	I	v	v	v
19	Nurmalitasari	P	v	v	I	v	v	v
20	Nuzlia Nur'aini	P	v	v	v	v	v	v
21	Radhitya Eka Widjanarko	L	v	v	v	v	v	v
22	Ridwan Sidiq Pangestu	L	v	v	v	v	v	v

23	Rina Oktaviani	P	v	v	v	v	v	v
24	Septiyan Nur Waldiyanto	L	v	v	v	v	v	v
25	Siti Nur Syamsiyah	P	v	v	I	v	v	v
26	Tiara Septi Nurfajarwati	P	v	v	I	v	v	v
27	Ulfah Fatmawati	P	v	v	v	v	v	v
28	Wiranika Tiara Putri Saraswati	P	v	v	v	v	v	v

KETERANGAN :

- A : Tidak masuk tanpa keterangan

B : Terlambat

C : Tidak seragam

E : Membolos

S : Sakit

I : Izin
- L : 10

p : 15

Jml. : 25



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
2016**

**F03**

Untuk mahasiswa

Nomor Lokasi :  
Nama Sekolah : SMA N 1 IMOGIRI  
Alamat Sekolah : Wukirsari, Imogiri, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadana/sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	Pembuatan 8 RPP tentang pembelajahan Ruang Lingkup Biologi dan Virus		10.000			10.000
2	Pembuatan Lembar Kerja Siswa	Pembuatan LKS tentang pembelajahan Ruang Lingkup Biologi dan Virus		40.000			40.000

	Pembuatan soal ulangan harian, soal pengayaan, dan soal remedial	Pembuatan ulangan harian, soal pengayaan, dan soal remedial mengenai Ruang Lingkup Biologi		20.000			20.000
2	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran tentang cara reproduksi virus berupa kartu tahapan reproduksi virus		10.000			10.000
3	Pembuatan Laporan	Pembuatan laporan pelaksanaan PPL untuk diserahkan kepada DPL, LPPMP, dan sekolah.		100.000			100.000
4	Perlengkapan mengajar	Perlengkapan mengajar seperti spidol boardmarker, doubletip, dll		10.000			10.000
<b>TOTAL</b>							190.000

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMA Negeri 1 Imogiri

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Drs. Sumarman  
NIP. 19620812 198903 1 014

Yuliati, M.Kes  
NIP. 19550714 198303 2 003

Abdi Raga  
NIM. 13406241021



# CATATAN HARIAN PPL

**SEMESTER KHUSUS**  
**TAHUN 2016 / 2017**

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI  
KOTA LOKASI : BANTUL  
ALAMAT LOKASI : Wukirsari, Imogiri, jetis, Bantul

NAMA MAHASISWA : Pungki Akmalitasari  
NO. MAHASISWA : 13304241001  
FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA / P.Biologi

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Tanda tangan
1.	Rabu 24-02-2016	09.00 - 13.30	Penyerahan dan observasi sekolah	Seluruh peserta PPL di SMA N 1 Imogiri sejumlah 20 orang mengikuti penyerahan. Penyerahan dilakukan oleh bapak Sukardiyono sebagai DPL pihak sekolah yaitu kepada pihak sekolah yaitu ibu Th. Nanik selanjutnya melakukan observasi	

				keadaan fisik sekolah.	
2.	Kamis 25-02- 2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00 - 13.30	Obsevasi sekolah	Observasi keadaan lingkungan SMA N 1 Imogiri	
3.	Jumat 26-02- 2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00 - 11.00	Observasi sekolah	Observasi keadaan fisik dan lingkungan sekolah	
4.	Sabtu 27-02- 2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki	



				lingkungan sekolah	
5.	Rabu 3– 02 -2016	07.00 - 11.45	Observasi kegiatan pembelajaran di kelas	Observasi masuk kelas melihat guru mengajar siswa. Guru mengajar masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta menulis dipapan tulis. Pembelajaran menggunakan kurikulum KTSP.	
6.	Senin 18-7-2016	07.00 - 08.00	Upacara bendera pembukaan MOS	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.00– 08.30	Syawalan	Diadakan setelah upacara selesai dan dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY.	
		08.30– 09.30	Membersihkan Posko PPL	Posko PPL yang kotor dan basah karena hujan dibersihkan dan dipel.	
		11.00– 11.30	Konsultasi ke Guru Pembimbing	Mengajar 2 kelas, kelas X yaitu kelas X6 dan X7	

7.	Selasa 19-7-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah
		13.30– 14.30	Kerja bakti	Menata meja dan kursi dikembalikan ketempat semula untuk di gunakan sebagai kegiatan belajar mengajar yang sebelumnya digunakan untuk pertemuan wali murid.
8.	Rabu 20-7-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah
		07.00– 10.00	Piket Harian	Ada dua orang siswa yang terlambat masuk sekolah
9.	Kamis 21-7-2016	07.00– 10.00	Piket Harian	Ada 1 anak yang ijin masuk kelas karena terlambat masuk sekolah dan 2 anak yang

				ijin keluar meninggalkan sekolah untuk ijin keluar membeli obat	
10.	Jumat 22-7-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 07.45	Piket Harian	Ada 4 anak yang ijin masuk sekolah karena terlambat masuk sekolah	
		07.45– 09.15	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 3	Dalam kegiatan, siswa yang berjumlah 27 orang melakukan praktikum mengenai sel hewan dan sel tumbuhan yang dilakukan di laboratorium biologi SMA N Imogiri. Dalam praktikum sel hewan menggunakan sel epitel mukosa pipi bagian dalam dan sel tumbuhan menggunakan sel bawang merah dan sel gabus.	
		09.30– 11.00	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 1	Dalam kegiatan, siswa yang berjumlah 27	

				orang melakukan praktikum mengenai sel hewan dan sel tumbuhan yang dilakukan di laboratorium biologi SMA N Imogiri. Dalam praktikum sel hewan menggunakan sel epitel mukosa pipi bagian dalam dan sel tumbuhan menggunakan sel bawang merah dan sel gabus.	
11.	Senin 25-7-2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.00– 08.30	Mendampingi guru mengajar kelas X7	Dalam kegiatan ini, guru melakukan pengenalan dengan siswa yang berjumlah 28 orang, menyampaikan materi biologi yang akan di pelajari dalam satu semester, dan siswa diajarkan tentang karakteristik dasar makhluk hidup, dan ciri-ciri klasifikasi makhluk hidup setiap setiap kingdom	

12.	Selasa 26-7-2016	19.00– 21.00	Mengumpulkan materi	Mencari bahan-bahan tentang materi ruang lingkup yang akan digunakan untuk mengajar seperti gambar-gambar	
13.	Rabu 27-7-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		08.00– 10.00	Membuat RPP	Menyusun RPP materi karakteristik dasar makhluk hidup, ciri – ciri klasifikasi makhluk hidup setiap kingdom, dan nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi dan juga RPP dengan materi ilmu science	
		11.00– 12.30	Konsultasi ke Guru Pembimbing	Konsultasi tentang RPP yang telah disusun, beberapa bagian perlu direvisi seperti tujuan pembelajaran	
14.	Kamis 28-7-2016	08.30– 10.00	Mengajar kelas X6	Pada kegiatan ini, siswa yang berjumlah 25 orang diajarkan tentang materi	

				<p>karakteristik dasar makhluk hidup, ciri – ciri klasifikasi makhluk hidup setiap kingdom, nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi.</p>	
		10.10– 11.00	Mengajar kelas X6	Siswa diajarkan tentang materi ciri – ciri ilmu science dan sikap ilmiah	
16.	Jumat 29-7-2016	06.30 - 07.00	Salam Jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 09.15	Piket Harian	Ada 4 anak yang ijin masuk sekolah karena terlambat masuk sekolah	
		09.30– 11.00	Piket Pepustakaan	Melaksanakan tugas piket, membantu peminjaman buku siswa	
17.	Senin 1-8-2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	

		08.00– 08.30	Mengikuti guru mengajar kelas X7	Guru memberikan perwalian	
		08.30– 10.00	Mengajar kelas X7	Siswa diajarkan tentang materi nama dan pengertian cabang – cabang ilmu biologi, dan ciri – ciri ilmu science	
18.	Selasa 2-8-2016	06.30 - 07.00	Salam Jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 10.10	Piket Pepustakaan	Melaksanakan tugas piket, membantu peminjaman buku siswa	
		10.10– 13.30	Piket Harian	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran kimia untuk kelas XII IPA 1 dan 3 berupa tugas dan dikumpulkan dan untuk guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas X4 berupa tugas.	
19.	Rabu 3-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1	

				Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		08.00– 10.00	Membuat RPP	Menyusun RPP materi materi tahapan dalam metode ilmiah, keterkaitan biologi dengan ilmu lain, dan manfaat dan bahaya perkembangan biologi	
		11.00– 12.30	Konsultasi ke Guru Pembimbing	Konsultasi tentang RPP yang telah disusun	
20.	Kamis 4-8-2016	08.30– 10.00	Mengajar kelas X6	Siswa diajarkan tentang materi tahapan dalam metode ilmiah, keterkaitan biologi dengan ilmu lain, dan manfaat dan bahaya perkembangan biologi	
21.	Jumat 5-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 09.15	Piket Harian	Ada 20 anak yang ijin masuk sekolah	



				karena terlambat masuk sekolah dan 1 anak yang ijin ke UKS karena sakit.	
		09.30– 11.00	Piket Pepustakaan	Melaksanakan tugas piket, membantu peminjaman buku siswa	
22.	Senin 8-8-2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.00– 08.30	Mengikuti guru mengajar kelas X7	Pada kegiatan ini saya mengikuti guru mengajar tentang materi sejarah virus dan ciri – ciri virus	
		08.30– 10.00	Mengajar kelas X7	Siswa diajarkan tentang materi tahapan dalam metode ilmiah, keterkaitan biologi dengan ilmu lain, dan manfaat dan bahaya perkembangan biologi	
23.	Selasa 9-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	

		07.00– 10.10	Piket Pepustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel barcode pada buku pendidikan agama islam dan budi pekerti sebanyak 168 buku	
		10.10– 13.30	Piket Harian	Ada titipan tugas dari guru yang mengampu pelajaran seni budaya untuk kelas XII IPS 2 dan XII IPS 3 berupa tugas menggambar pola, tugas dari guru yang mengampu pelajaran PKN untuk kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 berupa tugas mengerjakan LKS dan tugas dari guru yang mengampu pelajaran bahasa Indonesia berupa tugas menulis isi berita. Ada 8 anak ijin masuk kelas karena terlambat dan 7 anak yang ijin keluar meninggalkan sekolah.	
24.	Rabu 10-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1	

				Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		08.00– 10.00	Membuat RPP	Menyusun RPP materi sejarah virus, struktur tubuh virus, ciri – ciri virus, dan perkembangbiakan virus	
		11.00– 12.30	Konsultasi ke Guru Pembimbing	Konsultasi tentang RPP yang telah disusun	
		15.00– 17.00	Mencari bahan media pembelajaran	Mencari media untuk mengajar tentang ciri-ciri virus yaitu gambar bakteriofag dan juga gambar virus influenza, serta mencari media video cara reproduksi virus	
25.	Kamis 11-8-2016	08.30– 10.00	Mengajar kelas X6	Siswa diajarkan tentang materi sejarah virus, struktur tubuh virus, ciri – ciri virus, dan perkembangbiakan virus	
		10.10– 11.00	Mengikuti guru mengajar kelas X6	Pada kegiatan ini saya mengikuti guru mengajar tentang materi obyek dan permasalahan biologi	

26.	Jumat 12-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 09.15	Piket Harian	Ada 10 anak yang ijin masuk sekolah karena terlambat masuk sekolah	
		09.30– 11.00	Piket Perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel barcode pada buku pendidikan pancasila dan kewarganegaraan X semester 2 sebanyak 140 buku.	
27.	Senin 15-8-2016	08.00– 08.30	Mengikuti guru mengajar	Pada kegiatan ini saya mengikuti guru mengajar tentang materi obyek dan permasalahan biologi	
		08.30– 10.00	Mengajar kelas X7	Siswa diajarkan tentang materi struktur tubuh virus dan perkembangbiakan virus	
28.		06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa	

Selasa 16-8-2016				orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 08.30	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 2	Siswa yang berjumlah 26 orang melakukan praktikum tentang struktur dan fungsi jaringan pada akar, batang dan daun. Tumbuhan yang digunakan tumbuhan kacang dan tumbuhan jagung.	
		10.10– 13.30	Piket Harian	Ada 10 anak yang ijin keluar kelas karena sakit, mendaftar PAF, dan cap 3 jari	
29.	Rabu 17-8-2016	07.00- 07.45	Upacara 17 Agustus 2016	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		10.00-12.00	Membuat soal ulangan harian	Menyusun soal ulangan harian ruang lingkup biologi menghasilkan soal pilihan ganda 10 soal dan 5 essay	
		14.00-15.00	Membuat RPP	Menyusun RPP materi materi peranan virus dalam kehidupan	

30.	Kamis 18-8-2016	08.30– 10.00	Mengajar kelas X6	Pada kegiatan ini siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai reproduksi bakteriofag dan siswa diajarkan tentang materi peranan virus dalam kehidupan	
		10.10– 11.00	Mengikuti guru mengajar kelas X6	Pada kegiatan ini saya mengikuti guru mengajar tentang materi obyek dan permasalahan biologi dan metode ilmiah	
31.	Jumat 19-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 09.15	Piket Harian	Ada 6 anak yang ijin masuk sekolah karena terlambat masuk sekolah	
		09.30– 11.00	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 1	Siswa yang berjumlah 27 orang melakukan praktikum tentang struktur dan fungsi jaringan pada akar, batang dan daun. Tumbuhan yang digunakan	

				tumbuhan kacang dan tumbuhan jagung.	
32.	Senin 22-8-2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.00– 08.30	Mengikuti guru mengajar X7	Pada kegiatan ini saya mengikuti guru mengajar tentang materi ruang lingkup biologi dan guru memberikan perwalian	
		08.30– 10.00	Ulangan Harian kelas X7	Siswa melaksanakan ulangan harian ruang lingkup biologi, ulangan harian diikuti 27 orang. Terdapat 1 siswa yang tidak mengikuti ulangan harian dikarenakan sakit.	
33.	Selasa 23-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 10.10	Piket Perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput	

				data inventaris buku dan menempel barcode pada fisika untuk SMA dan MA kelas X peminatan ilmu alam sebanyak 33 buku dan buku pathway to English program peminatan 1 for senior high school grade X sebanyak 29 buku.	
		10.10– 13.30	Piket Harian	Ada 11 anak yang ijin keluar kelas karena ke kantor PAF, ke SMP, ambil laptop, ada keperluan keluarga, mengambil alat kir.	
34.	Rabu 24-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		08.00-10.00	Membuat soal pengayaan dan remedial	Menyusun soal pengayaan yang menghasilkan 3 soal essay dan soal remedial berupa 5 soal essay	
		10.00-11.00	Mengisi Buku Induk	Mengisi buku Induk siswa kelas X	
		14.00-16.00	Pendampingan Ekstrakurikuler IPA	Siswa membuat telur asin	



			Terapan kelas X		
35.	Kamis 25-8-2016	08.30– 10.00	Ulangan Harian X6	Siswa melaksanakan ulangan harian ruang lingkup biologi, ulangan harian diikuti 25 orang	
		10.10– 11.00	Mengikuti guru mengajar kelas X6	Pada kegiatan ini saya mengikuti guru mengajar tentang ciri – ciri virus dan reproduksi virus	
36.	Jumat 26-8-2016	07.00– 08.30	Pendampingan praktikum kelas XI IPA 3	Siswa yang berjumlah 27 orang melakukan praktikum tentang struktur dan fungsi jaringan pada akar, batang dan daun. Tumbuhan yang digunakan daun beringin, tumbuhan kacang dan tumbuhan jagung. Terdapat 1 anak ijin tidak mengikuti pelajaran.	
		09.00 - 11.00	Melakukan analisis hasil ulangan harian	Melakukan analisis soal ulangan harian untuk mengetahui butir soal yang perlu diperbaiki dan jumlah siswa yang perlu mengikuti perbaikan	

37.	Senin 29-8-2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY
		08.30– 09.10	Mengikuti guru mengajar X7	Pada kegiatan ini saya mengikuti guru memberikan perwalian dan guru mengajar tentang materi ruang lingkup biologi
		09.10– 09.50	Mengajar kelas X7	Pada kegiatan ini, saya mengulas kembali materi mengenai ruang lingkup biologi, dan ada 1 siswa melaksanakan ulangan harian di perpustakaan.
		09.50 - 10.30	Melaksanakan remedial dan pengayaan kelas X7	Siswa melaksanakan remedial dan pengayaan ruang lingkup biologi yang diikuti oleh 4 siswa melaksanakan pengayaan dan 23 siswa melaksanakan remedial.
		14.00-16.00	Pendampingan acara IMB (Imogiri Mencari Bakat)	Kegiatan ini merupakan lomba yang diikuti masing-masing kelas X dan XI

38.	Selasa 30-8-2016	06.30 - 07.00	Salam jabat tangan	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri. Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00– 10.10	Piket Perpustakaan	Membantu pengurus perpustakaan melayani peminjaman buku, menginput data inventaris buku dan menempel barcode pada buku sosiologi untuk SMA/MA kelas X.	
		10.10– 13.30	Piket Harian	Melaksanakan tugas piket, meliputi merekap absensi dan jadwal mengajar, memberikan surat ijin keluar sekolah pada siswa, dan memberikan tugas pada kelas yang kosong.	
39.	Rabu 31-8-2016	08.00-10.00	Mengoreksi hasil pengayaan dan remedial	Mengoreksi hasil pengayaan dan remedial kelas X7	
40.	Kamis	08.30 –	Mengikuti guru mengajar kelas X6	Dalam kegiatan ini, guru mengumumkan	

	1-9-2016	09.15		siswa yang melaksanakan remedial dan pengayaan , dan sedikit mengulas kembali mengenai materi ruang lingkup	
		09.15- 11.00	Melaksanakan remedial dan pengayaan kelas X6	Mengulang materi ruang lingkup biologi dan melaksanakan remedial dan pengayaan	
41.	Jumat 2-9-2016	07.00 – 09.15	Piket Harian	Melaksanakan tugas piket, meliputi merekap absensi dan jadwal mengajar, memberikan surat ijin keluar sekolah pada siswa, dan memberikan tugas pada kelas yang kosong	
		09.30 – 11.00	Piket Pepustakaan	Melaksanakan tugas piket, membantu peminjaman buku siswa	
42.	Senin 5-9-2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.00 – 08.30	Mengikuti guru mengajar X7	Dalam kegiatan ini, saya mengikuti guru mengajar mengenai materi bab 3	

		08.30– 10.00	Mengajar kelas X7	Dalam kegiatan ini siswa diajarkan mengenai sejarah virus dan ciri – ciri virus	
43.	Selasa 6-9-2016	07.00– 10.10	Piket Pepustakaan	Melaksanakan tugas piket, membantu peminjaman buku siswa	
		10.10– 13.30	Piket Harian	Melaksanakan tugas piket, meliputi merekap absensi dan jadwal mengajar, memberikan surat ijin keluar sekolah pada siswa, dan memberikan tugas pada kelas	
44.	Rabu 7-9-2016	08.00-10.00	Mengoreksi hasil pengayaan dan remedial	Mengoreksi hasil pengayaan dan remedial kelas X6	
45.	Kamis 8-9-2016	08.30– 09.15	Mengikuti guru mengajar X7	Dalam kegiatan ini, saya mengikuti guru mengajar mengenai materi bab 3	
		10.10- 11.00	Mengajar kelas X7	Dalam kegiatan ini siswa diajarkan mengenai ciri-ciri virus dan peranan virus	
46.	Jumat 9-9-2016	07.00– 09.15	Piket Harian	Melaksanakan tugas piket, meliputi merekap absensi dan jadwal mengajar, memberikan surat ijin keluar sekolah pada	

				siswa, dan memberikan tugas pada kelas yang kosong	
		09.30– 11.00	Piket Pepustakaan	Melaksanakan tugas piket, membantu peminjaman buku siswa	
47.	Sabtu 10-9-2016	07.30-12.00	Jalan Sehat	Untuk memperingati HAORNAS yang jatuh pada tanggal 9 September Sekolah mengadakan acara jalan sehat yang wajib diikuti oleh seluruh warga sekolah.	
48.	Senin 12-9-2016	07.00-07.45	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		09.00– 10.00	Menyusun Laporan	Menyusun lampiran pelaksanaan PPL 2016 di SMA 1 Imogiri	
49.	Selasa 13-9-2016	07.00– 10.10	Piket Pepustakaan	Melaksanakan tugas piket, membantu peminjaman buku siswa	
		10.10– 13.30	Piket Harian	Melaksanakan tugas piket, meliputi merekap absensi dan jadwal mengajar, memberikan surat ijin keluar sekolah pada	

				siswa, dan memberikan tugas pada kelas yang kosong.	
50.	Rabu 14-9-2016	07.00– 10.00	Menyusun Laporan	Menyusun lampiran pelaksanaan PPL 2016 di SMA 1 Imogiri	
51.	Kamis 15-9-2016	10.00– 11.30	Penarikan PPL SMA N 1 Imogiri	Penarikan PPL diikuti oleh 20 anggota PPL UNY SMA N 1 Imogiri, 6 orang guru pembimbing lapangan, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah sebagai koordinator PPL, dan Dosen pembimbing lapangan. Pada kegiatan ini mahasiswa resmi berpamitan kepada pihak sekolah sehubungan dengan selesainya waktu PPL.	

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sumarman

NIP. 19620812 198903 1 014

Rachma Erawanti, S.Si

NIP. 19690620 200701 2 020

Pungki Akmalitasari

NIM. 13304241001





Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Imogiri NAMA MHS : Pungki  
Akmalitasari  
ALAMAT : Jl. Imogiri Timur NOMOR MHS : 13304241001  
SEKOLAH Km. 14 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan  
Wukirsari Biologi  
Imogiri Bantul

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi Fisik Sekolah	a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Imogiri terletak jalan Imogiri Timur Km. 14 Wukirsari Imogiri Bantul yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari Jalan. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Imogiri tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.	Strategis
		b. Keadaan Gedung Sebagian besar, gedung-gedung ( gedung kelas maupun gedung lainnya ) yang terdapat di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik, meskipun terdapat beberapa gedung yang sudah tidak terawat karena sudah tua.	Cukup Bagus
		c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Imogiri sudah cukup bagus, meskipun terdapat beberapa bangku dan	Cukup Baik

		meja yang sudah tidak terpakai dan dibiarkan begitu saja, namun hal tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.	
		d. Keadaan Personalia <ul style="list-style-type: none"> <li>– Personalia di SMA Negeri 1 Imogiri sudah bagus.</li> <li>– Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.</li> </ul>	Baik
		e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Imogiri lengkap.</li> <li>– Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, lapangan, kantin, dan lain-lain cukup terawat dengan baik.</li> </ul>	Baik
		f. Penataan Ruang Kerja <p>Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Imogiri sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.</p>	Baik
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Imogiri sudah baik, dilihat dari minat belajar yang cukup tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan non akademik.	Bagus
3	Potensi Guru	SMA Negeri 1 Imogiri memiliki 51 orang tenaga pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, sedangkan yang menempuh S2 baru beberapa.	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA Negeri 1 Imogiri terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi serta LCD.	Bagus
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kondisi gedung perpustakaan masih</li> </ul>	Baik

		<p>dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Terdapat fasilitas pendukung seperti meja untuk membaca.</li> <li>– Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agam Islam Kristen, Hindu dan Budha.</li> </ul>	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>– SMA Negeri 1 Imogiri memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Musik dan Laboratorium Komputer.</li> <li>– Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah lengkap dan sesuai untuk skala sekolah menengah.</li> </ul>	Baik
8	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ruang BK di SMA Negeri 1 Imogiri memiliki ruangan yang cukup memadai. Ruangan ini terletak di tempat strategis, yaitu diantara kelas X, XI dan Kelas XII.</li> </ul>	Baik
9	Bimbingan Belajar	<p>SMA Negeri 1 Imogiri mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, khususnya untuk kelas XII yaitu dalam rangka mempersiapkan UN. Selain itu SMA Negeri 1 Imogiri bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya.</p>	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Imogiri adalah Pramuka</li> </ul>	Baik

	Basket, Degap,dll)	<p>untuk kelas X.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA Negeri 1 Imogiri.</li> </ul>	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS SMA Negeri 1 Imogiri periode 2015 agenda terdepan yaitu Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD), IMB (Imogiri Mencari Bakat), HAORNAS, dll.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dilengkapi tempat tidur dan kotak P3K.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah ini termasuk ke dalam salah satu ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Imogiri	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri sudah berjalan dengan struktur kepengurusan yang terdiri dari beberapa pegawai dan dibawah bimbingan bagian kesiswaan.	Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Masjid berada di samping sekolah dekat dengan kantin. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, al-quran dll.</li> <li>– Ruangan untuk agama non islam terletak diperpustakaan.</li> </ul>	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingkungan SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa pepohonan yang rindang dan tanaman hias.</li> </ul>	Cukup Baik

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Tersedia tempat sampah yang dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik.</li><li>– Tersedia tempat sampah di dalam kamar mandi.</li></ul>	
--	--	---	--

Imogiri, 13 September 2016

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa PPL,



Dra. Th. Nanik S., M.Pd.  
NIP 19661017 199103 2 005



Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI  
KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA  
DIDIK

NPma.2  
Untuk mahasiswa

NAMA MHS : Pungki WAKTU : 09.15 – 10.00 WIB  
Akmalitasari  
NO. MHS : 13304241001 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Imogiri  
TGL : 2 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan  
OBSERVASI Biologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Penerapan kurikulum 2013	Ada, sudah terstruktur. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
	2. Silabus	Ada, sudah terstruktur
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sudah terstruktur
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam ‘Assalamu’alaikum’ dan ‘Selamat pagi’. Dilanjutkan melakukan presensi siswa, menanyakan kabar siswa, dan mengingatkan pada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"><li>– Guru mereview materi sebelumnya kemudian melanjutkan materi pembelajaran pada hari itu.</li><li>– Guru sangat interaktif dengan siswa, jelas dalam menerangkan serta memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk membantu siswa aktif belajar.</li></ul>

	3. Metode Pembelajaran	– Guru menggunakan metode tanya jawab dan diskusi secara klasikal.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang tegas, efektif dan mudah dipahami siswa serta disesuaikan dengan siswa.
	5. Penggunaan Waktu	Guru menggunakan waktu dengan efisien
	6. Gerak	– Guru tidak diam ditempat, tetapi memantau masing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru menghubungkan materi yang dipelajari dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang bertanya sehingga siswa antusias untuk bertanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	– Guru senantiasa memantau siswa dan mengajak berinteraksi, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar. – Guru mampu menguasai kelas dengan baik.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media LKS dan buku
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	– Guru memberikan PR / tugas di akhir pertemuan
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam ‘Wassalamu’alaikum’ serta mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikerjakan.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi serta aktif bertanya pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa di luar kelas lebih cenderung berinteraksi dengan temannya dari kelas

		yang berbeda, melakukan suatu aktivitas.
--	--	--

Imogiri, 13 September 2016

Koordinator PPL Sekolah,

Mahasiswa PPL,



Dra. Th. Nanik S., M.Pd.  
NIP 19661017 199103 2 005

Pungki Akmalitasari  
NIM. 13304241001



## Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Mengisi buku induk siswa



Gambar 2. Piket perpustakaan



Gambar 3. Pendampingan praktikum kelas XI IPA



Gambar 4. Piket jaga



Gambar 5. Ekstrakurikuler IPA terapan



Gambar 6. Praktik Mengajar X6



Gambar 7. Praktik mengajar X7



Gambar 8. Pelaksanaan ulangan harian

